


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Управление образования администрации Советского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

 /С.А.Савина  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
МБОУСОШ  
п. Зеленоборск  
Т.А.Смагина

Приказ от «31» августа 2023г.  
№ 113



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Экогеография»**

2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Курс обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - на другую, вооружить учащихся знаниями, формировать у него учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач – выделение учебных задач;
- хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи - учебные действия;
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы – контроль;
- адекватно оценивать качество его выполнения.

Программа «Экогеография» является продолжением урочной деятельности. Содержание программы представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребёнка как личности, для развития его интеллектуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути их разрешения.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные экологические проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Экологическое образование по данной программе предлагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся определена и ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности. Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Основная задача учителя – увлечь учащихся изучением природы родного края и исследованием проблем окружающей среды – загрязнения, сохранения здоровья человека. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

#### **Программа осуществляет следующие задачи:**

1. удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему их миру;
2. помощь учащимся в улучшении освоении школьной программы по естественным наукам;

3. выработка у детей естественно- научных представлений о природе, о длительном и сложном эволюционном пути развития жизни на Земле, об уникальности этой жизни;
4. формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности;
5. знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

Решение этих задач будет осуществляться согласно методическим требованиям современной науки путём сочетания на занятиях разнообразных форм и методов обучения и воспитания: рассказ, беседа, лекция, наблюдения в природе, работа с научной и научно – популярной литературой, ролевые игры, викторины и кроссворды, конкурсы рисунков, тестовые опросы, экскурсии, составление докладов и рефератов, подготовка презентаций.

**В основу построения программы положены следующие принципы:**

- **Принцип систематичности и последовательности.**
- **Принцип наглядности** – зрительное воспитание наиболее эффективно для учащихся данной возрастной категории
- **Принцип связи теории с практикой** - обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии наблюдения, практической работы,
- **Принцип прочности** - усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.
- **Принцип доступности** - от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

**Формы и методы обучения:** игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

**Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:**

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников .
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
4. ФГОС нового поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельного типа, методов проектно-исследовательской деятельности определены как одного из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Актуальность проектной деятельности обусловлена её методологической значимостью.
5. Проектные работы различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в совместной работе.
6. Проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Программа позволяет реализовать:** компетентностный, личностно- ориентированный, деятельный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференции, консультации.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** альбом, газета, гербарий, журнал, коллекция, модель, плакат, стенгазета, поделки.

### **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно – коммуникационные действия;
- здоровье сберегающие технологии

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ :**

- с уроками русского языка: запись отдельных выводов, выражений, предложений, написание проектных работ, рефератов, докладов;
- с уроками математики: вычисления, измерения, решения;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, плакатов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: создание презентаций.

### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ:**

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать, наблюдать, определять;
- проводить эксперименты;

### **Делать умозаключения и выводы;**

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

### **В ХОДЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ МОГУТ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ:**

- **Рефлексировать** (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть ошибки)
- **Целеполагать** (ставить цели)
- **Планировать** (составлять план своей деятельности)
- **Моделировать** (представлять способ действия)
- **Проявлять инициативу** при поиске способа решения задач;
- **Отстаивать** свою позицию, иметь свою точку зрения.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, в музеях, на пришкольном участке, на природе

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встречу с интересными людьми, соревнований, реализации проектов.

В результате освоения содержания курса «Экогеография» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

*Тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).*

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «Экогеография» формы и методы работы позволят достичь следующих **результатов:**

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4. формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

### Метапредметные результаты

#### Познавательные универсальные действия

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
1. анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
2.сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
3. проводить классификацию по заданным критериям	<i>Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
4. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связи</i>
5. устанавливать последовательность событий	<i>Устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
6. определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов	<i>Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию к выполненному действию</i>
7.понимать информацию, представленную в неявном виде( выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию)	<i>Понимать информацию представленную в неявном виде ( выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>

	<b>научиться</b>
1. Понимать и сохранять учебные цели и задачи	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
2. осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
3. планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в новом учебном материале</i>
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
1. Умение объяснить свой выбор, строить понятные для партнёра высказывания при объяснении своего выбора	Строить понятные для партнёра высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
2. умение задавать вопросы, формулировать их	<i>Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>

#### **По окончании курса учащиеся должны знать и уметь:**

1. Оказывать первую помощь при травмах в походах и на экскурсиях, при работе на местности;
2. Ориентироваться на местности по звездам, по компасу, по Солнцу, по часам;
3. Ставить опыты, наблюдать, исследовать на школьном участке; бороться с вредными насекомыми;
4. Устанавливать метеорологическую площадку; наблюдать за погодой; анализировать наблюдения и делать выводы;
5. Наблюдать за природой, ее сезонными изменениями; применять свои наблюдения на практике;
6. Разведывать подземные богатства, собирать образцы горных пород и минералов;
7. Ухаживать за комнатными растениями, садовыми цветами и культурами;
8. Собирать гербарии и лекарственные растения;
9. Делать химический анализ на экологическую чистоту воздуха, воды, почвы, растений и жилища;
10. Применять экологические знания в жизни, находить пути решения экологических проблем;
11. Знать особенности природы своей местности и элементарные меры охраны природы;
12. Вносить свой посильный вклад в изучение и охрану природы своей местности.

#### **ЭОР**

Ноутбук.

Проектор, интерактивная доска.

Биологическая цифровая лаборатория.

Цифровая лаборатория по экологии.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема урока	Дата проведения	часов	Характеристика основных видов Деятельности учащихся
1.	Введение в экологическое краеведение		1	Введение в экологическое краеведение. Необходимость изучение природы для её сохранения. Техника безопасности при работе на местности, на участке, во время экскурсий
2.	Вселенная наш дом		1	Что такое природа. Живая и неживая природа. Окружающая среда, её состояние. Отношение человека к природе и её обитателям.
3.	Развитие жизни на Земле		1	Образование Земли, её возраст, Эпохи эволюции жизни на Земле. Практическая работа: Составление геохронологической шкалы.
4.	Как сохранить жизнь на Земле		1	Причины популярности и актуальности экологии. Проблемы экологической безопасности. Использование человеком природных ресурсов.
5.	Загрязнение окружающей среды как результат хозяйственной деятельности человека		1.	Атмосфера. Загрязнение атмосферы естественное и антропогенное. Парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди. Презентации и сообщения.
6.	Вода . Источники загрязнения водоёмов.		1	Сточные воды предприятий. Бытовые и сточные воды нашей местности. Охрана водных ресурсов ХМАО – Югры.
7.	Бытовые и промышленные отходы		1.	Сокращение количества бытовых отходов. Создание безотходных и замкнутых технологий. Сообщения. Изготовление листовок – обращение к населению села.
8.	Радиоактивные отходы.		1	Источники радиоактивных отходов. Проблема их захоронения. Влияние отходов на живые организмы. Очистка и дезактивация. Просмотр фильма «Эхо Чернобыля»
10.	Животный мир. Истребление животных		1	Причины уничтожения дикой фауны: охота, разрушение



	на Земле			естественной среды обитания.
11.	Красная книга Ростовской области		1.	Меры по охране животных. Рисунки, газета, проекты
12.	Леса и растительный мир		1	Расположение лесов на Земле. Чем богат наш край – виды растительного мира Примиусья.
13.	Экологическое значение леса и растительного мира.		1	Экономическое и социальное значение леса. Экскурсия в лесную зону села.
14.	Почва ,её виды		1.	Причины истощения и разрушения почв. Меры по охране лесов и почв.
15	Демографические проблемы Земли		1	Современное население Земли и его распределение по планете.
16.	Рост численности населения Земли и его последствия.		1	Демографическая политика. Этнический состав населения мира и нашего региона. Практическая работа – схема, таблица
17.	Биосфера. Основные законы биосферы		1	Нарушение законов биосферы человеком – причины экологического кризиса на Земле. КВН – «Человек и животный и растительный мир»
18	Экологические кризисы прошлого		1	Развитие общества и создание кризисных экологических ситуаций
19.	Современный экологический кризис		1	Пути выхода из экологического кризиса Практическая работа «Ваша точка зрения»
20	Экологическая проблема нашего поселка.		1	Конкурс рисунков. Проектные работы. Экскурсия по селу.
21.	Защита проектов «Безопасная жизнь на Земле»		1	Просмотр презентаций – индивидуальная и коллективная работа. Малая экологическая конференция.
22	Времена года. Осень в природе. Беседа о явлениях природы. «Осень-славная пора!» Практические работы на участке школы.		1	Знакомство с растениями и животными ближайшего окружения, осенние изменения в их жизни. Календарь наблюдений
23	Зима в природе. «Всё кругом белым – бело!»		1	Развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдение за снегом. Экологическое состояние природы зимой
24.	Весна в природе. Признаки наступления весны. Поведение человека в природе.		1	Экологические правонарушения. «Не ломай, не жги, не рви» Выпуск газеты и поделок из природного материала.

25.	Весенние работы на пришкольном участке.		1.	Посади и вырасти – акция «Зелёная планета»
26.	Лес – многоэтажный дом		1	Экскурсия в природу
27	Природа и фантазия. Отражение красоты природы в декоративно-прикладном искусстве		1	Мир цветов. Практическая работа. Поделки из отходного материала
28.	Цветы на подоконнике. Тематическое занятие «С любовью к природе»		1.	Цветущие комнатные растения-питомцы далёких стран. Экология и цветы. Зарисовки растений, изготовление из бисера и бумаги.
29.	Живая душа природы. Занятие – путешествие: «Кто на каком этаже живёт?»		1.	Всё в природе взаимосвязано, человек часть природы. Конкурс рисунков: «Экология и я»
30	Прогулка по родному поселку		1	Фотосессия: «Экология и житель нашего села»
31.	Всё в природе взаимосвязано.		1	Человек – часть природы. Место человека в природе.
32	Проблемы нашего дома: планеты, страны, места, где мы живём		1.	Экскурсия: «Наблюдение за объектами живой и неживой природы»
33.	Моя малая Родина – Зеленоборск. «Взяла однажды в руки карандаш, но не простой, а карандаш природы»		1	Экологические проблемы, история возникновения поселка. Составление экологического паспорта. Рисунки, сочинения
34.	Защита рефератов, презентаций. Итоговый урок по пройденному материалу.		1	Урок контроля, коррекции. Поделки из природного материала. Игра: «Опиши, я отгадаю»

Авторская концепция программы заключается в совместной деятельности педагога и детей, только благодаря сотрудничеству, развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

- Расскажи мне – и я забуду
- Покажи мне – и я запомню
- Дай мне сделать самому – и я пойму.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Литература:**

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 2010.
2. . «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Москва. Просвещение. 2011 г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. . – М.: Просвещение, 2000.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // 9.
9. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
10. «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. М., 2007.