

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»
(МБОУСОШ п. Зеленоборск)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования разработано в МБОУСОШ п. Зеленоборск (далее Положение) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ п. Зеленоборск.
- 1.2. Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.
- 1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. **Цели организации работы по подготовке и защите индивидуального проекта:**
 - 2.1.1. Реализация требований ФГОС СОО к метапредметным результатам освоения ООП СОО.
 - 2.1.2. Формирование у каждого обучающегося способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе

3.1. Курс «Индивидуальный проект» входит в перечень учебных предметов и курсов в ООП СОО.

3.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.3. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о получении среднего общего образования.

3.4. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года в 10 классе.

3.5. Проект может быть только индивидуальным.

4. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. Общие особенности организации работы над проектом

4.1.1. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее сентября.

4.1.2. Тема индивидуального проекта может быть предложена как руководителем (куратором) проекта, так и самим обучающимся, но обязательно согласовывается с руководителем (куратором) проекта. План реализации проекта разрабатывается совместно с руководителем (куратором) проекта.

4.1.3. Темы индивидуальных проектов согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

4.1.4. Руководителем (куратором) индивидуального проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

4.1.5. В качестве консультантов и соруководителей индивидуального проекта могут привлекаться социальные партнеры школы, общественные или социокультурные организации и их представители.

4.1.6. Классный руководитель контролирует занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информирует обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения индивидуального проекта.

4.1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

4.1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

4.2. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.2.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2.2. Примерные виды и формы организации работы над индивидуальным проектом

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчеты о проведенных исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный проект, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

4.2.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.3. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

Этап работы над проектом	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	Сентябрь	Выбор темы, руководителя проекта, составление плана реализации проекта
Основной	Октябрь-апрель	Сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита проекта
Заключительный	Апрель-май	Выбор способа представления результатов, оформление работы
	Май	Защита проекта, итоговая оценка

4.3.1. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель (куратор) проекта.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, населенный пункт, год) (приложение 1);
- Оглавление (приложение 2);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- Основная часть:
 - Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
 - Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. Заключение включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.
- Список использованной литературы.

5.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2. и т.д.).
- В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа (приложение 3).
 - Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
 - Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом», заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.
 - В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведет к снижению оценки за работу.
 - При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.
 - В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
 - Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.
- 5.3. За актуальность, руководство и организацию выполнения индивидуального проекта ответственность несет непосредственно руководитель (куратор) проекта.
- 5.4. За все материалы, изложенные в индивидуальном проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся - автор индивидуального проекта.

6. Требования к защите индивидуального проекта

- 6.1. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.2. На предзащите проекта обучающийся докладывает о ходе работы над проектом. В результате должна произойти (при необходимости) корректировка предпринимаемых реальных проектных действий в целях достижения желаемого результата.
- 6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.4. Школа создает аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: директор образовательной организации или заместитель директора, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей индивидуальных проектов. В составе комиссии могут присутствовать представитель муниципального органа образования, методических служб, представители Управляющего Совета МБОУСОШ п.Зеленоборск, родительская общественность.
- 6.5. Место защиты – образовательная организация.
- 6.6. МБОУСОШ п.Зеленоборск определяет график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором.
- 6.7. Аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.
- 6.8. Аттестационная комиссия проводит проверку на плагиат и делает вывод об авторстве работы, основываясь на данных критериях:
- Уникальность работы от 71% до 100% - 2 балла.
 - Уникальность работы от 31% до 70% - 1 балл.
 - Уникальность работы менее 30% - 0 баллов.
- 6.9. Для защиты индивидуальных проектов выделяется 1 день до 09 мая.
- 6.10. За две недели до назначенной даты публичной защиты все индивидуальные проекты проходят проверку на плагиат.
- 6.11. Проекты, получившие 0 баллов на авторской проверке, к публичной защите не допускаются. Срок на исправление – две недели.

- 6.12. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального плана для детей с ОВЗ и обучающихся, которые не смогли пройти защиту проекта в основной срок по уважительной причине.
- 6.13. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.14. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (есть подтверждение – диплом победителя или призера), автоматически ставится высший балл, и от защиты в образовательной организации он освобождается, но сам проект должен быть сдан руководителю (куратору) проекта, который передает материалы проекта в аттестационную комиссию.
- 6.15. Обучающийся, представивший свой индивидуальный проект на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (есть подтверждение – сертификат/свидетельство участника), автоматически получает 31 балл. Если обучающийся изъявляет желание улучшить свой результат, то он принимает участие в публичной защите проекта.
- 6.16. Руководитель (куратор) проекта заблаговременно сообщает в аттестационную комиссию о таких обучающихся и представляет подтверждающий документ не позднее одной недели до назначенного срока публичной защиты.
- 6.17. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Представление (приветствие, представить себя – класс, фамилия, имя, представить руководителя).
 2. Тема и краткое описание сути проекта.
 3. Актуальность проекта (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
 4. Цель. Задачи. Гипотеза (при наличии).
 5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 6. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
 7. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 8. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 9. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

7.2.1. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной деятельности) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

7.2.2. Оценивание производится на основе критериальной модели.

7.3. Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация.

7.4. Результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

7.5. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- процесс (работа по выполнению проекта);
- оформление проекта;
- защита проекта.

7.6. Критерии оценки индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации. Ресурсы материальные и нематериальные, источники этих ресурсов	Баллы
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2.	Постановка проблемы	Баллы
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	2

	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3.	Актуальность и значимость проекта	Баллы
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2.	Глубина раскрытия темы проекта.	Баллы
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта раскрыта. автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3.	Качество проектного продукта	Баллы
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4.	Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных умений		
Критерий 3.1.	Соответствие требованиям оформления письменной	Баллы

	части.	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2.	Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Баллы
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2.	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку	1

	зрения.	
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3.	Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

7.7. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- «повышенный уровень» (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);
- «базовый уровень» (имеют место положительные стороны работы);
- «низкий уровень» (отсутствуют положительные стороны в работе).

7.8. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.9. Максимальное количество баллов за индивидуальный проект – 42 балла.

7.10. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	Менее 21 первичных баллов
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	22-30 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	31-36 первичных баллов
Творческий уровень	Отметка «отлично»	37-42 первичных баллов

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель (куратор) индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план реализации индивидуального проекта;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - Осуществлять мониторинг хода работы над индивидуальным проектом;
 - Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
 - Проводить систематические консультации;
 - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- 8.2. Руководитель (куратор) индивидуального проекта имеет право:
- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.
- 8.3. Обучающийся должен:
- Выбрать тему индивидуального проекта, написать заявление на имя директора (приложение 4);
 - Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
 - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (куратора) индивидуального проекта;
 - Выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой и разработанным планом реализации индивидуального проекта;
 - Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- 8.4. Обучающийся имеет право:
- На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, свое видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
 - На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.
- 8.5. Классный руководитель обязан:
- Помочь обучающимся в выборе предмета, по которому будет выполняться проект;
 - Составить список с указанием предмета, темы проекта и Ф.И.О. руководителя для утверждения;
 - Подготовить лист ознакомления родителей с требованиями к индивидуальному проекту, сроках выполнения и защиты проекта;
 - При необходимости помогать осуществлять взаимодействие руководителя проекта и обучающихся;
 - Вести контроль за ходом выполнения проекта путем опроса обучающихся не менее 1 раза в 2-3 недели.
- 8.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам, осуществляющим проектную деятельность;
 - Контролирует деятельность классных руководителей и руководителей проектов;
 - Организует и проводит защиту индивидуального проекта.

9. Документация

- 9.1. Для обучающихся
- 9.1.1. Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 5);
 - 9.1.2. График индивидуальных консультаций.
- 9.2. Для руководителя проекта

- 9.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 5);
- 9.2.2. График индивидуальных консультаций.
- 9.3. Для классного руководителя
 - 9.3.1. Лист ознакомления родителей с требованиями к индивидуальному проекту (приложение 6).
 - 9.3.2. Список тем обучающихся и руководителей проектов (приложение 7).
- 9.4. Для заместителя директора по УВР
 - 9.4.1. Список тем обучающихся и руководителей проектов (приложение 7).
 - 9.4.2. Протокол оценки индивидуальных проектов обучающихся (приложение 8).

10. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»**

**Проектная работа
«Тема»**

Выполнил(а) ученик(ца) ____ класса
Ф.И.О.
Руководитель
Ф.И.О.

п. Зеленоборск, 2020 г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	С.
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:

http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Директору МБОУ СОШ п. Зеленоборск
Калугиной О.М.

(Ф.И.О. обучающегося)
ученика(цы) _____ класса

заявление.

Прошу утвердить выбранную мною тему Индивидуального проекта.

Тема проекта _____

Область исследования (дисциплина) _____

Тип проекта _____

Руководитель (куратор) проекта _____
(Ф.И.О., должность)

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ п. Зеленоборск ознакомлен(а).

Индивидуальную программу выполнения проекта обязуюсь выполнять в установленные сроки.

« ___ » _____ 20__ г.

(подпись/расшифровка)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

План проектной деятельности
 ФИО обучающегося

Класс _____
 Тема проекта _____

ФИО руководителя (куратора) _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя проекта
	Формирование цели и задач проекта			
	Планирование структуры проекта			
	Выдвижение основной гипотезы			
Основной (1 часть)	Определение источников необходимой информации			
	Определение способов сбора и анализа информации			
	Согласование процедур и критериев оценки результатов проектов			
Предзащита	Защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования			
Основной (2 часть)	Сбор необходимой информации, работа с источниками			
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение)			
	Проведение экспериментов и опытов (формулирование выводов)			

Лист ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся __ класса

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата защиты проекта	Дата ознакомления родителей	Подпись родителей

Классный руководитель _____ / _____

**Список тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся ___ класса
на _____ учебный год**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя, должность

«___» _____ 20__ г.

Классный руководитель _____ / _____

Протокол оценки индивидуальных проектов обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема индивидуального проекта	Средний балл по критериям	Итоговая отметка

Замечания, рекомендации комиссии:

Дата _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____
