

**Адаптированная образовательная
программа начального, основного и
среднего общего образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья
МБОУСОШ п.Зеленоборск**

п.Зеленоборск, 2016

Содержание

1.	Целевой раздел...	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель реализации основной образовательной программы ООП ООО для детей с ОВЗ	6
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.....	6
1.1.3.	Особые образовательные особенности детей с ОВЗ.....	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО для детей с ОВЗ.....	8
1.1.5.	Общая характеристика ООП ООО для детей с ОВЗ.....	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО для детей с ОВЗ	10
1.1.6.1.	Образовательная область «Филология».....	12
1.1.6.2.	Образовательная область «Математика».....	14
1.1.6.3.	Образовательная область «Обществознание».....	16
1.1.6.4.	Образовательная область «Естествознание».....	18
1.1.6.5.	Образовательная область «Технология».....	22
1.1.6.6.	Образовательная область «Физическая культура».....	23
1.1.6.7.	Образовательная область «Искусство».....	24
1.1.6.8.	Образовательная область «Коррекционная подготовка».....	26
1.1.6.9.	Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики».....	26
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	27
1.2.1.	Общие положения.....	27
2.	Содержательный раздел.....	30
2.1.	Образовательные уровни и их основные характеристики.....	30
2.2.	Основное содержание учебных предметов.....	30
2.2.1.	Образовательная область «Филология».....	30
2.2.2.	Образовательная область «Математика».....	33
2.2.3.	Образовательная область «Обществознание».....	34
2.2.4.	Образовательная область «Естествознание».....	35
2.2.5.	Образовательная область «Технология».....	37
2.2.6.	Образовательная область «Физическая культура».....	38
2.2.7.	Образовательная область «Искусство».....	39
2.2.8.	Образовательная область «Коррекционная подготовка».....	39
2.2.9.	Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики».....	40
2.3.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	41
2.4.	Программа внеурочной деятельности.....	41
2.5.	Программа коррекционной работы.....	47
3.	Организационный раздел.....	61
3.1.	Учебный план школы.....	61
3.2.	Система условий реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.....	69
3.2.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.....	69

3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.....	73
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП ООО для детей с ОВЗ... ..	82
3.2.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.....	83
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.....	85

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования
МБОУ СОШ п.Зеленоборск для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Документы Российской Федерации:

- **Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) принята всенародным голосованием 12.12.1993;**
- **Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- **Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
- **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы».**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».**
- **Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. N 373;**
- **Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);**

- **Приказ Минобрнауки России** от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);
- **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.;** № 189 «Санитарно – эпидемиологические правила к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- **Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы».** Сан ПиН 2.4.2.28.21-10;
- **Приказ Минобрнауки России** от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., регистрационный номер 30067);
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации** от 08.10.2010 №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- **Циркулярное письмо Министерства Просвещения СССР** от 5 мая 1978 год, № 28 «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».
- **Письмо Министерства народного образования РСФСР** от 14 ноября 1988 г. №17-253-6. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации** от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПК) образовательного учреждения.
- **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации** от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- **Письмо Министерства народного образования РФ** от 10 апреля 1997 года №19 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации** от 31 марта 2000г. №31ю-50-758/27-6 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- **Письмо Управления специального образования Минобрнауки России** от 28.02.03 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

– **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии** (Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997. № 288, с изменениями от 10.03.2000, 23.12.2002 г.

– **Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождению от посещения массовой школы.** Утвержден Мин. просвещения РСФСР 08 июля 1980 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28 июля 1980г.

– **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2003г. №27/2722-6** «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Документы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

– **Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз (ред. от 28.03.2014)** «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

– **Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 № 543-п** «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Хантымансийском автономном округе-Югре».

– **Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 г. № 430-п** о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы».

– **Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.09.13г. № 359-п** «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

– **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9.09.2012г. № 892-нп** «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по направлению детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа, для детей, нуждающихся в длительном лечении».

– **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 19.02.2010г № 143-нп** «О центральной психолого-медикопедагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа- Югры».

– **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.10.12 № 1246** «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья на 2013-2015 годы».

– **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 07.09. 2012 № 1057** «Об утверждении примерных учебных планов для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»;

– **Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от " 31" августа 2012 № 1046 "** «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа — Югры».

Документы муниципального уровня.

– **Постановление администрации Советского района** от 30.09.2013г № 3265 «О муниципальной программе «Доступная среда в Советском районе на 2014-2016 г.»

1.1.1. Цель реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

ООП ООО для детей с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания¹. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства². Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ в МБОУСОШ п.Зеленоборск и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),

нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения и/или отклонения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающих в школу детей с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии у детей с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре отклонениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения и/ или отклонения психического развития у детей с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием нормативно развивающихся сверстников.

МБОУСОШ п.Зеленоборск функционирует как общеобразовательное учреждение. С 2006 года функционируют специальные (коррекционные) группы в состав контингента входят дети с ОВЗ, которые получают в разной форме образование:

классно – урочная форма обучения: обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с умственной отсталостью;

индивидуальное обучение на дому: обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с умственной отсталостью, обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающиеся дети-инвалиды по общеобразовательной программе.

ООП ООО адресована детям с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже или отклонением от возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения и /или отклонения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

¹ Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

² Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

1.1.3. Особые образовательные особенности детей с ОВЗ.

Особые образовательные особенности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для детей с ОВЗ, осваивающих адаптированную основную образовательную программу общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с ОВЗ;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ООО для детей с ОВЗ.

В основу разработки ООП ООО для детей с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ООП ООО для детей с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных особенностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ для детей с ОВЗ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности ребёнка с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение - как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности детей с ОВЗ, обеспечивающее овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ООП ООО для детей с ОВЗ **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования ООП ООО для детей с ОВЗ положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных особенностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

1.1.5. Общая характеристика ООП ООО для детей с ОВЗ.

Обучаясь по ООП ООО дети с ОВЗ (а именно дети с задержкой психического развития и дети – инвалиды) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных особенностей.

Для обеспечения освоения детьми с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта образовательной программы для детей с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* ООП ООО (вариант В), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий вариант образовательной программы для детей с ОВЗ, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

ООП ООО для детей с ОВЗ содержит:

- планируемые результаты освоения ООП ООО для детей с ОВЗ;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО для детей с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа коррекционной работы;
- программу формирования учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта.

1.1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО для детей с ОВЗ

Результаты освоения обучающимися ООП ООО для детей с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение ООП ООО для детей с ОВЗ созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение детьми с ОВЗ следующих результатов: *личностных* и *предметных*.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки ООП ООО МБОУСОШ п.Зеленоборск;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения детьми с ОВЗ ООП ООО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития детей с ОВЗ на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

При организации образовательной деятельности в МБОУСОШ п.Зеленоборск, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке детей с ОВЗ.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровнях начального и общего образования.

1.1.6.1. Образовательная область «ФИЛОЛОГИЯ»

Образовательная область «Филология» представлена предметами «русский язык», «литература», «иностранный язык».

В результате изучения Русского языка на базовом уровне ученик должен

▪ ***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

▪ ***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

▪ ***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

▪ **говорение и письмо:**

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате изучения Литературы на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия.

▪ **уметь:**

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы;

– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения Иностранного языка на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

▪ **уметь (говорение):**

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

– беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

– представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

▪ **уметь (аудирование):**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

▪ **уметь (чтение):**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

▪ **уметь (письменная речь):**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

▪ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

– Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

– ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.1.6.2. Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена такими предметами как «Математика, алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
 - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
 - историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- **Уметь:**
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
 - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
 - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

▪ ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения Информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

- ***знать/понимать:***
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем.
- ***Уметь:***
 - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ

- деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.1.6.3. Образовательная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная область «Обществознание» представлена такими предметами как «История», «Обществознание» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

В результате изучения Истории на базовом уровне ученик должен

- **знать/понимать:**
 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- **уметь**
 - проводить поиск исторической информации.

В результате изучения Обществознания на базовом уровне ученик должен

- **знать/понимать:**
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания.
- **уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
 - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» на базовом уровне ученик должен

- **Знать/понимать:**
 - что такое тела, вещества. Частицы.
 - компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
 - компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и некоторые их отличительные признаки.
 - группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и их отличительные признаки.

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.
- **Уметь:**
 - различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
 - устно описывать объекты природы;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
 - измерять температуру воздуха с помощью термометра;
 - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
 - изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
 - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
 - выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

1.1.6.4. Образовательная область «ЕСТЕСТОЗНАНИЕ».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

В результате изучения Природоведения на базовом уровне ученик должен

- ***Знать /понимать:***
 - многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях;
 - основные характеристики погоды, фактора здорового образа жизни;
 - среды обитания организмов (перечислять и кратко характеризовать);
 - изменения в природе, вызванные деятельностью человека;
 - царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей).
- **Уметь:**
 - проводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - описывать собственные наблюдения или опыты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признака;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст;
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

В результате изучения Физики на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

▪ **Уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;
- свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;
- волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом;
- фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

▪ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения Химии на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы,

- химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- **уметь:**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения Биологии на базовом уровне ученик должен

■ *знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; □ биологическую терминологию и символику.

■ *Уметь:*

■ *объяснять:*

- роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

■ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения Географии на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

▪ **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

▪ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.1.6.5. Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ».

Образовательная область «Технология» представлена предметами «Трудовое обучение», «Черчение».

В результате изучения Трудового обучения на базовом уровне ученик должен

▪ ***знать/понимать:***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

▪ ***Уметь:***

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

▪ ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения Черчения на базовом уровне ученик должен

▪ ***Знать/понимать:***

- общие правила и методы черчения;
- виды чертежей.
- применять на практике правила и методы черчения.
- виды и методы проецирования.

▪ ***Уметь:***

- пользоваться на практике правилами и методами черчения.
- отличать виды масштабов и виды чертежей.
- уметь читать несложные чертежи.
- выполнять чертежи простых предметов.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

1.1.6.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя такие предметы как «Физкультура/ физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

▪ **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

▪ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения Основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

▪ **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

▪ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; □ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.1.6.7.

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область «Искусство» включает в себя такие предметы как «Музыка и пение», «Изобразительное искусство».

В результате изучения предмета «Музыка и пение» на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- музыку различных жанров;
- музыкальные произведения;

▪ **уметь:**

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

▪ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- реализации творческого потенциала, осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организации культурного досуга, самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

В результате изучения Изобразительного искусства на базовом уровне ученик должен

▪ **знать/понимать:**

- основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);
- различия основных видов и жанров пластических искусств, понимать их специфику;
- шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

▪ **Уметь:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства;
- участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания

орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

■ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использования выразительных средств изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру;
- воплощения собственного художественно-творческого замысла.

1.1.6.8.

Образовательная область «Коррекционная подготовка».

Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает в себя такие предметные области:

В результате изучения предмета «Ритмика» на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, кант и т.д.);
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов (симфонического, духового и народного оркестров), тембров вокальных голосов;
- характерные особенности музыкального языка русских и зарубежных композиторов (П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Ф. Шопена, В.А.Моцарта, Бетховена Л.Э. Грига и др.

■ **Уметь:**

- выявлять жанровое начало музыки;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- определять средства музыкальной выразительности;
- анализировать общий характер, настроение музыкального произведения;
- передавать характер, структуру, ритмическую основу сочинений в движениях (ритмика);
- определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

■ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении;
- стремиться к практическому использованию репертуара, знаний и умений, приобретенных учениками на уроке, в деятельности классного коллектива, в быту и на досуге.

1.1.6.9.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Знать /понимать:

■ **Знать /понимать:**

- основы гражданской идентичности личности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
 - кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **Уметь:**
- учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - организовывать свою учебную деятельность (планированию, контролю, оценке);
 - готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом рекомендаций разработчиков УМК в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений детей с ОВЗ с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для детей с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

✓ *Ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального и общего образования;

✓ Обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять управление и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основные требования к системе оценивания детей с ОВЗ ее цели и задачи.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- Устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- Давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- Отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся;
- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
- начинают ли осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания, с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных и практических задач;
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Для реализации данных целей используется инструментарий – формы и методы контроля и оценки.

Принципы системы оценивания:

- Оценивание – постоянный процесс.
- Оценивание является критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика.
- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы и методы учета достижений
текущая и промежуточная аттестация	итоговая аттестация (четверть, полугодие, год)	

<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы) • контрольное списывание • диктанты • изложение • тестовые работы • дидактические карточки • практическая работа • творческая работа • проект • доклад (сообщение) • работа в тетрадях на печатной основе и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа □ • контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование
---	--	---

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья школы, кроме обучающихся с тяжелой умственной отсталостью проходят промежуточную аттестацию независимо от формы получения образования, количества посещенных и пропущенных занятий (в том числе и пропущенных по уважительным причинам), наличия заболеваний, освобождающих от итоговой аттестации и т.д.

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 9 классах один раз в четверть по предметам, если количество недельных часов, выделенных на изучаемый предмет, превышает 1 час. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие по всем предметам, во 2 - 9 классах - по предметам, на изучение которых отводится 1 час в неделю.

Итоги промежуточной аттестации выражаются в выставлении в журнал итоговой (четвертной, полугодовой, годовой) отметки.

Итоговая отметка по результатам промежуточной аттестации выставляется на основании всех отметок, полученных учащимся.

Формы оценивания

В МБОУСОШ п.Зеленоборск используются следующие формы оценки:

1. Безотметочная система оценивания.
2. Пятибалльная система оценивания.

В целях обеспечения вариативности образования, гарантии прав ребенка на образование и гарантии прав педагога на выбор методов оценки знаний настоящим положением устанавливаются следующие системы оценивания:

1. Пятибалльная система как основная.
2. Безотметочная система:
 - в 1-х классах;
 - в I четверти 2-х классов;
 - во вторых классах для обучающихся VII, VIII вида;
3. Зачетная система по основам религиозной культуры и светской этике - в 4 классе.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так, и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в Портфель достижений ученика и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения профессионального образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ - по русскому языку, математике.

Оценка предметных, результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

Структура их описания состоит из двух уровней:

- цели-ориентиры, определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета;
- цели опорного уровня, характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций; именно они служат основой при определении содержания итоговой оценки выпускников школы;

Дифференцированный подход в оценке знаний позволяет при разработке критериев оценки планируемых предметных результатов использовать задания, соответствующие опорной системе знаний и задания, соответствующие повышенной подготовке учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные уровни и их основные характеристики.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ п.Зеленоборск, типом и видом образовательного учреждения, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования и реализует образовательные программы следующих уровней:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Обеспечивает развитие обучающихся; овладение ими чтением письмом, счетом, фонетикой, начальным уровнем лексики грамматики иностранного языка, основными умениями и навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч. повышенного уровня и специального; условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, овладение информационной культурой как средством коммуникации, включая формирование соответствующих общеучебных умений и навыков. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих, проектно - исследовательских способностей обучающегося, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, навыков использования информационных технологий как средства самообразования. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.1. Образовательная область «ФИЛОЛОГИЯ»

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

- Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
- Информационная переработка текста.
- Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
- Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
- Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
- Культура публичной речи.
- Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

- Русский язык в современном мире.
- Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).
- Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. □ Литературный язык и язык художественной литературы □ Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
- Синонимия в системе русского языка.
- Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
- Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

- Взаимосвязь языка и культуры.
- Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
- Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
- Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Изучение Литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историколитературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.

- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий.

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение Иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2.2.2. Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена такими предметами как «Математика, алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. **Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2.2.3. Образовательная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная область «Обществознание» представлена такими предметами как «История», «Обществознание».

Изучение Истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

▪ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение Обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

▪ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

▪ **освоение системы** знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

▪ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

▪ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

▪ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

▪ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

▪ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

▪ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2.2.4. Образовательная область «ЕСТЕСТОЗНАНИЕ».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Изучение Природоведения на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитывать** гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.
- **раскрывать** сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения.
- **узнавать** о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.
- **преодолевать** утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.
- **формировать** у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете.
- **приобретать** определенные умения, позволяющие обучающимся участвовать в практической деятельности по охране природы

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Изучение Химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

▪ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

▪ **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

▪ **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение Биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

▪ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

▪ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

▪ **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

▪ **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

▪ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

▪ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

▪ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

▪ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

▪ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2.2.5. Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ».

Образовательная область «Технология» представлена предметами «Трудовое обучение», «Черчение».

Изучение Трудового обучения на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

▪ **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

▪ **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

▪ **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

▪ **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования, трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Изучение Черчения на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чертежных способностей учащихся, образного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти;
- **воспитание** терпеливого отношения к чертежной деятельности; **освоение** знаний об элементах инженерной графики; **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- **формирование** знаний, связанных с чертежной и проектной деятельностью; **развитие** основы чертежной грамоты; **развитие** ассоциативности и образности мышления; **умение** использовать в самостоятельной практической деятельности.

2.2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя такие предметы как «Физкультура/ физическая культура», «ОБЖ».

Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

▪ **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

▪ **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

▪ **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

▪ **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

▪ **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

▪ **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

▪ **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

▪ **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2.2.7. Образовательная область «ИСКУССТВО».

Образовательная область «Искусство» включает в себя такие предметы как «Музыка и пение», «Изобразительное искусство».

Изучение Музыки и пения на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **расширение** круга музыкальных впечатлений, расширение представлений учащихся о жизненном содержании музыки;
- **формирование** музыкальной культуры учащихся;
- **овладение** способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки);
- **развитие** эмоциональной сферы учащихся, воспитание их музыкального, эстетического вкуса, интереса и любви к высокохудожественной музыке, желания слушать и исполнять ее;
- **приобщение** к золотому фонду народной, классической и современной песни; развитие у них интереса и любви к пению, хоровому исполнительству;
- **обогащение** опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, явлениям жизни и искусства;
- **усвоение** изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре, лучших произведениях отечественной и зарубежной музыкальной классики, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества.

Изучение Изобразительного искусства на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение** знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение** умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

2.2.8. Образовательная область «Коррекционная подготовка».

- **Изучение Ритмики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**
- ✓ **формирование** знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- ✓ **формирование** музыкально-эстетический словарь;
- ✓ **формирование** ориентировки в средствах музыкальной выразительности;
- ✓ **совершенствование** танцевальных навыки;
- ✓ **развитие** чувства ритма, двигательной активности, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
- ✓ **самовыражение** школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- ✓ **преодоление** неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- ✓ **приобретение** навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ **активизирование** творческих способностей.

2.2.9. Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение Основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **помочь** воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным к учителям и воспитателем, любящим свою Родину, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относиться к людям других национальностей, верований и убеждений.
- **усвоения** ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия - священная наша держава», «Святой долг», «заветные слова»);

- **привитие** почтительного отношения к Государственным символам России Государственному
- Гербу, Флагу и Гимну);
- **ознакомление** с важнейшими священными страницами родной истории- Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России;
- **привитие** почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- **ознакомление** с именами и подвигами выдающихся правителей Руси, национальных
- героев, великих святых;
- **ознакомление** со всемирно известными памятниками православной культуры России; **усвоение** основных духовно – нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это – социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- **формирование** навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- **воспитание** дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся школы, всем окружающим людям;
- **формирование** благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур,
- другого мировоззрения.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат следующие элементы:

- Пояснительная записка.
- Календарно-тематическое планирование (по четвертям).
- Поурочно – тематическое планирование предмета.

2.4. Программа внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Организация воспитательной среды – **воспитательный уклад школьной жизни**, под которым понимается **устоявшаяся система взаимодействия субъектов воспитательного процесса, которая осуществляется в различных формах и концентрически воспроизводится в**

соответствии с потребностями личности и общества. Уклад воспитательной жизни школы является важным компонентом образовательного процесса в целом и раскрывает содержание воспитания. Современные авторы отмечают, что отечественная педагогическая литература в отличие от зарубежной уделяет ему недостаточно внимания, хотя видят заложенный в нем потенциал раскрытия содержания воспитательной деятельности. Возвращенные в таком укладе молодые люди понесут его в большую жизнь и, может быть, сделают ее менее агрессивной, более толерантной и гуманной.

Уклад предполагает:

- совместное проектирование и проживание воспитательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- органичное сочетание всех направлений воспитательной деятельности;
- интеграцию основного и дополнительного образования через социальное взаимодействие;
- обогащение воспитательных технологий, методов и форм работы.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Цель программы внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, организациями дополнительного образования, социальными партнерами, семьями учащихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Принципы воспитательной деятельности.

Изложенные цели находят отражение в системе педагогических принципов, которые представляет собой абстрактную систему, отражающую их аксиологический, общеобразовательный и предметно-образовательный аспекты.

1) Аксиологические принципы: *природосообразность; гуманизм; демократизация образовательных взаимоотношений; экологичность образовательной деятельности; культуросообразность; гармонизация организационного, группового и личностного развития.* Соблюдение данных принципов во взаимоотношениях субъектов образовательной деятельности школы обеспечивает необходимую ценностную ориентацию образовательного процесса, наполняя конкретным смыслом любой вид управленческого, дидактического и воспитательного взаимодействия.

2) Общеобразовательные принципы: *научность; системность; технологичность; инновационность.* Требования общеобразовательных принципов распространяются на все виды образовательной деятельности в школе. Они обеспечивают не только более эффективное достижение целей учебного заведения, но и способствуют интеграции образовательных усилий всех субъектов образовательной деятельности. При этом необходимо подчеркнуть, что реализация общеобразовательных принципов должна быть основана на требованиях аксиологических принципов, представляющих систему ценностных императивов образовательной деятельности.

3) Предметно-образовательные принципы. Данные принципы отражают инструментальные требования, обеспечивающие аксиологическую и методологическую определенность различных видов образовательной деятельности в школе:

• **Принципы управленческой деятельности** школы должны обеспечить демократизацию процесса управления, создать организационные условия для повышения конструктивной активности всех субъектов образовательной деятельности в школе. К числу основных принципов управленческой деятельности в школе мы относим следующие: *уважение и доверие к человеку, справедливость, объективность анализа и оценки деятельности, педагогическая оптимальность, социальное партнерство в управлении школой.*

• **Принципы педагогически-развивающей деятельности** определяют смысл и направленность работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического состава школы. К числу таких принципов мы относим следующие: *сотрудничество, перманентное повышение квалификации, конструктивное влияние коллектива на профессиональное развитие педагога, исследовательская направленность процесса повышения педагогического мастерства.*

• **Дидактические принципы:** *активность и сознательность обучения, прагматическая направленность обучения, коллективный характер обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.*

• **Принципы воспитательной работы:** *личностная направленность, деятельностный характер воспитательной работы, аксиологической определенности содержания и технологий воспитания.*

• **Педагогический мониторинг и педагогический контролинг:** *диагностикопрогностическая направленность, личностная целесообразность, педагогическая коммуникативность, информационная интегративность, социально-нормативная обусловленность.*

Модель выпускника начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основной школы:

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый;
- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;

- принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

Модель выпускника средней школы:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Приоритетные направления воспитательной работы.

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы - ученик программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание уделяется следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект. Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою —нишу» очень сложно. Каждый обучающийся школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

13. Нравственные ценности. Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

14. Коммуникативность. В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

15. Здоровье. Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов. В связи с вышеперечисленным, в профилактической работе необходимо формирование у школьников, следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

16. Саморегуляция поведения. Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурноориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными являются следующие праздники:

- Торжественная линейка — «День Знаний».
- Осенний бал.
- Предметные декады.
- Новогодние праздники.
- Смотр строя и песни.
- Чтобы помнили! (День Победы).
- Праздник последнего звонка

- И др.

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою —нишу в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (конкурсы, смотры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Процесс социализации личности происходит через реализацию *внутриклассных дел.*

Таким образом, цикличный и системный воспитательный уклад помогает устанавливать нравственные критерии, через которые определяются ценностное отношение школьника к человеку и собственному «Я»:

- гуманность как основа доброжелательного отношения к людям;
- ответственность как качественная характеристика отношения личности к собственному слову, поступку, делу;
- чувство собственного достоинства как проявление отношения к самому себе, как самоуважение, основанное на уважении к другим.

Общими принципами подготовки и проведения различных дел, входящих в воспитательный уклад школы, являются:

- духовно-нравственная направленность;
- культурологическое содержание;
- логическая завершенность, внутрицикловая целостность и подчиненность идее; □ эмоциональная насыщенность;
- единство познавательного и созидательного начала;
- повышение общей культуры участников;
- массовость участия, причастность к ним по возможности всех школьников; □ создание атмосферы проживания мероприятий как культурных феноменов.

Воспитательный уклад школьной жизни представляется нам: □ цикличным;

- лично – ориентированным;
- практико – ориентированным;

- вариативным;
- сбалансированным;
- реализующим принцип коллективной творческой деятельности от идеи до результата, органично включая всех участников образовательного процесса□удовлетворяющим запросам и духу времени.

Проживание акций, событий, традиций, торжеств, заложенных в укладе, позволит нам:

- расширить единое воспитательное пространство;
- сделать процесс воспитания непрерывным и целостным;
- учесть потребности и особенности поведения детей с признаками одаренности (интеллектуальной, творческой и спортивной), детей «группы риска», детей с ОВЗ в социальной сфере: развитие чувства справедливости, острое восприятие общественной несправедливости, предъявление высоких требований к себе и к окружающим, чрезмерно яркое воображение и склонность к преувеличению, хорошо развитое чувство юмора и др.

Программа внеурочной деятельности школы связана с реализацией следующих функций взаимодействия с семьей:

- диагностической – изучение особенностей семьи и направленности влияния микросреды;
- воспитательной – осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся;
- организационно-коммуникативной – включение специалистов разных профилей в социально-педагогический комплекс;
- предупредительно-профилактический – предупреждение негативных явлений, оказание социально-бытовой, юридической и других видов помощи;
- социально-педагогической – выявление интересов и потребностей семей в различных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно- оздоровительной и др.;
- социально-медицинской – подготовка школьников к семейной жизни;
- методической – работа по освоению новых методик воспитания.

На всех четырех этапах (циклах школьного уклада) для воспитательной системы характерно:

- творческое, личностно значимое взаимодействие детей и взрослых;
- направленность воспитательной системы на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей;
- обеспечение социальной защищенности и творческого содружества всех участников образовательного процесса.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании» является **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

Модель-1: обучение и воспитание детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах в условиях школы. Открытие в 2006 году специальные (коррекционные) классы для детей VII, VIII видов в условиях школы, направлено на достижение следующей основной цели:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий интеграции в общество детей и подростков с ОВЗ.

2. Особенности контингента обучающихся составляют дети и подростки с ОВЗ с 1-9 класс, которым предоставляется мера социальной поддержки в форме классно-урочного обучения в специальных (коррекционных) классах VII, VIII видов, 10-11 класс VII вида.

3. Обучающиеся принимаются в классы коррекции по заключению районной ПМПКомиссии. Комплектование этих классов основывается на Уставе школы, Положения по организации специальных (коррекционных) классов VII, VIII видов.

4. С данной категорией детей проводится коррекционно-развивающая работа дефектологом, психологом, логопедом.

□ **Модель-2:** обучение и воспитание детей с ОВЗ на дому по индивидуальным образовательным программам.

Таким образом, цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

■ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы или группы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психологопедагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальнотипологических особенностей детей.

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута
- Преодоление затруднений в учебе;
- Решение личностных проблем развития ребенка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медикопсихолого-педагогический консилиум (ПМПк). Целью школьного ПМПк является

обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Консультирование всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Определение исходного реабилитационного потенциала обучающихся:
 - ✓ изучение личности обучающихся (уровень ЗУНов, уровень сформированности навыков поведения (социальный педагог, психолог);
 - ✓ диагностическое обследование уровня развития психических процессов обучающихся;
 - ✓ логопедическое обследование обучающихся;
 2. Разработка индивидуального комплексного плана сопровождения обучающихся:
 - ✓ определение возможных причин нарушений в воспитании и обучении ребенка;
 - ✓ выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - ✓ составление индивидуального комплексного плана сопровождения обучающегося;
 - ✓ обсуждение результатов обследования.
 3. Реализация программ, их периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций:
 - ✓ организация контроля за реализацией индивидуальных комплексных программ сопровождения обучающихся (администрация ОУ);
 - ✓ мониторинг динамики развития обучающихся (ПМПк);
 - ✓ планирование и организация лечебно-оздоровительной, коррекционной, профилактической, консультативной, просветительской, воспитательной работы направленной на устранение отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, физическом развитии (медики, психологи, соц.педагогов);
 - ✓ разработка комплексного плана по организации сопровождения в ОУ (администрация ОУ).
- Диагностико-консультативный модуль** составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками) и консультативная деятельность.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от психолога, логопеда;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребенка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, логопед, соц.педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

- ✓ *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- ✓ *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- ✓ *Исследование быстроты и гибкости мышления*

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в специально отведенную тетрадь, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. (в тетрадь заносить все сведения, поступающие на ученика; корректировка сведений, отслеживания развития). Разрабатывается план комплексного сопровождения ребенка всеми специалистами.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих

необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица *медико-психолого-педагогического изучения ребенка.*

Направления и задачи диагностико-консультативный модуль

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское изучение	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – история развития ребенка; – здоровье родителей, как протекала беременность, роды. <p>Физическое состояние учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). – Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). – Утомляемость. – Состояние анализаторов. 	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во время занятий; – в перемены; – во время игр и т. д. (педагог). <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Логопедическое изучение Психолого-педагогическое Социальное	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. – Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. – Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь. 	<p>Наблюдение за ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с ребенком; – с родителями. <p>Наблюдения за речью ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>

	<p>Семья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав семьи. – Условия воспитания. <p>Умение учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организованность; – выполнение требований педагогов; – самостоятельная работа; – самоконтроль. <p>Трудности в овладении новым материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивы учебной деятельности. – Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание настроения ребенка. – Наличие аффективных вспышек. – Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересы; – Потребности; – Идеалы, убеждения. – Наличие чувства долга и ответственности. <p>Соблюдение правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе; – в школе; – дома. <p>Взаимоотношения с коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль в коллективе; – симпатии, дружба с детьми; – отношение к младшим и старшим товарищам. <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гиперактивность; – замкнутость; – аутистические проявления; – обидчивость; – эгоизм. <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными особенностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы учителя в специальных (коррекционных) классах отражено в таблице:

Содержание и формы коррекционной работы учителя в специальных (коррекционных) классах

Определение понятий	Система педагогических воздействий на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.	
Функции	Коррекционно-образовательная	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	Коррекционно-воспитательная	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	Коррекционно-развивающая	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
Целостный подход	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету, с деятельностью детских подростковых организаций.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы учителя в общеобразовательных классах:

- ✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (через школьный ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ✓ ведение документации (карта психолого-педагогического сопровождения.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование учебных действий на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Информационно-просветительский модуль предполагает:

- ✓ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- ✓ проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- ✓ осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;

- ✓ проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- ✓ повышение уровня профессионального образования педагогов;
- ✓ организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2 Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Содержание работы	Результат коррекционной работы
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	<p>Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.</p> <p>Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>

Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики Коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) которые предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии:

- ✓ оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
- ✓ вариативные формы получения образования (индивидуальное надомное обучение, интегрированное обучение, обучение в специальном (коррекционном) классе (группе));
- ✓ специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);

обеспечение психолого-педагогических условий:

- ✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечение специализированных условий:

- ✓ использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- ✓ комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- ✓ оздоровительный и охранительный режим;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:

- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам;
- ✓ оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- ✓ коррекционно-развивающие программы на развитие:
- ✓ познавательной активности детей;
- ✓ эмоционально-волевой сферы;
- ✓ коммуникативных навыков;
- ✓ высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);

- ✓ диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для обучения детей с задержкой психического развития и с выраженными нарушениями психического и физического развития используются:

- ✓ общеобразовательные программы для детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида;
- ✓ специальные (коррекционные) программы ОУ VIII вида;

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется:

- ✓ специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог);
- ✓ педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работников.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, и переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. Для детей с ОВЗ оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- специально оборудованные учебные места (кабинеты).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с ОВЗ (надомное обучение) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Направление взаимодействия педагогов и специалистов в области коррекционной педагогики

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество с педагогическим консилиумом (Пк), районной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
 - сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
председатель школьного ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> курирует работу по реализации программы; <input type="checkbox"/> руководит работой ПМПК; <input type="checkbox"/> взаимодействует с РПМПК, реабилитационными учреждениями; <input type="checkbox"/> осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; <input type="checkbox"/> делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; <input type="checkbox"/> осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); <input type="checkbox"/> консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; <input type="checkbox"/> развивает творческие возможности личности; <input type="checkbox"/> решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучает личность учащегося и коллектива класса; <input type="checkbox"/> анализирует адаптацию ребенка в среде; <input type="checkbox"/> выявляет дезадаптированных учащихся; <input type="checkbox"/> изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучает познавательную деятельность учащихся

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. Улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребенка, что позволит ребенку освоить ООП ООО на базовом уровне.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план школы.

Учебный план МБОУСОШ п.Зеленоборск определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы является одним из ее основных нормативных документов, определяет количество часов на изучение образовательных областей и учебных дисциплин, устанавливает

нагрузку учащихся и является содержательной частью образовательной программы школы. Учебный план заслушивается на заседании методического совета школы и утверждается Педагогическим Советом. Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации образования РФ до 2010 г.,
- Базисного учебного плана муниципальных образовательных учреждений ХМАО;
- Государственного образовательного стандарта.
- Концепции и программы развития школы.

Учебный план выполняет

- валеологическую функцию через нормирование нагрузки учащихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательного процесса;
- функцию развития содержания образования на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- функции стандарта образования.

Учебный план МБОУСОШ п.Зеленоборск предлагает вариант соединения федеральной и региональной политики в области образования и специфики социального заказа конкретного контингента учащихся и их родителей как потребителей образовательных услуг; отражает приоритеты развития образования в районе, сочетая их с направлениями развития школы, в соответствии с Программой развития; определяет как базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с минимумом содержания образования, так и дополнительный уровень - школьный компонент; предоставляет педагогам школы право выбора конкретных учебных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, обеспечивающего право ребенка и его родителей на выбор образовательного учреждения и получение качественного образования; при строгом соблюдении инвариативной части Базисного учебного плана, широко использует возможности вариативной части с целью развития творческого потенциала педагогического и ученического коллектива школы.

Данный учебный план позволяет реализовать следующие образовательные задачи:

1. задачи начального образования, которыми являются развитие и воспитание обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (ст.33 Типового положения об образовательном учреждении).
2. задачи основного общего образования, которыми являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей (ст.34 Типового положения об образовательном учреждении).
3. задачи среднего (полного) общего образования, которыми являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. задачи специального (коррекционного) образования, которыми является обеспечение подготовки учащихся с нарушениями и отклонениями в развитии для успешной интеграции в общество.

Учебный план школы является основой для выбора педагогами соответствующих по уровню и количеству часов учебных программ. На основании учебного плана определяется содержание инновационной, творческой деятельности школы по обеспечению школьного компонента образования.

Структура учебного плана включает инвариативную и вариативную части. Инвариативная часть реализуется через обязательные предметы, входящие в федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана. Вариативная часть включает учебные дисциплины регионального и школьного компонентов и направлена на организацию работы с учащимися по учебным предметам, входящим в основные содержательные модули на дополнительном уровне сложности и объеме или на организацию развивающей и коррекционной работы с учащимися.

Федеральный компонент учебного плана формируется в строгом соответствии с рекомендациями Федерального БУП РФ.

Региональный компонент учебного плана формируется с учетом рекомендаций ДОН ХМАО-Югры. Школьный компонент учебного плана формируется с учетом:

1. результатов ежегодного анкетирования учащихся и родителей по выявлению индивидуальных потребностей обучающихся, их интересов, склонностей, планируемых областей продолжения образования после получения среднего (полного) общего образования;
2. рекомендаций БУП по приоритетности направлений программы регионализации образования ХМАО - Югры;
3. сложившейся в школе практики ведения индивидуально - групповой работы с учащимися.

МБОУСОШ п.Зеленоборск реализует основные образовательные программы общего образования. Обеспечивает содержание своей образовательной программы на уровне не ниже требований государственного стандарта общего образования. Содержание общего образования определяется образовательными программами. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования определяется федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и включает в себя следующий минимальный перечень образовательных областей и учебных предметов:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика (включая предметы: алгебра и геометрия);
- информатика и ИКТ
- история;
- обществознание (начинает изучаться VI класса и является интегрированным предметом. Он построен по модульному типу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика», «Право»);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- география (начинает изучаться с V класса);
- естествознание (включая предметы: физика, химия, биология);
- искусство (региональный компонент);
- технология (включая трудовое обучение и информационные технологии);
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

На освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования выделяется не менее 75% от общего количества учебного времени, отводимого на реализацию государственного стандарта общего образования при очной форме обучения.

На освоение регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени,

отводимого не реализацию государственного стандарта общего образования при очной форме обучения.

На освоение компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени, отводимого на реализацию государственного стандарта общего образования при очной форме обучения.

Федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с русским языком обучения, утвержденных приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 458-рп от 31.08.2005 года «Об утверждении перечня предметов и количества учебных часов на изучение учебных предметов регионального (национальнорегионального) компонента государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования», являются нормативными правовыми актами, устанавливающими перечень учебных предметов и еженедельный объем учебного времени, отводимый на их изучение по ступеням общего образования, учебным годам и классам.

Учебный план специальных (коррекционных) классов (групп) VII, VIII вида разработан:

1. В соответствии с подпунктом 3.38 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 февраля 2001 года № 14-п (с изменениями на 9 сентября 2008 года), приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п и в целях обеспечения единства образовательного пространства на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, соответствия учебных планов требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

2. На основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2012 № 1046 «О внесении изменений в приказ от 07.09.2011 № 706 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В структуре учебного плана выделяется:

- ✓ Инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень трудовых умений и навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;
- ✓ Вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Инвариантная и вариативная части учебного плана для коррекционных классов VII вида общеобразовательных школ представлены следующими видами учебных занятий:

- ✓ обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования;
- ✓ коррекционно-развивающие групповые занятия.

Учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

- ✓ сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения и обобщения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- ✓ как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся.

С этой целью в I и II классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся, формирование и развитие основных умственных операций и действий.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство школьного образования и соответствие уровня образованности обучающихся коррекционных классов VII вида, и включает в себя ту часть содержания образования, которая обеспечивает обучающимся соответствующий уровень владения языковыми и речевыми навыками родного языка, а также учебными курсами общекультурного и общегосударственного значения: «Математика и информатика», «Физика», «Химия», «Русский язык» и «Литература», «История» и «Обществознание», «Биология и география», «Искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура».

С 5 класса введены предметы «иностраный язык», «история», «информатика и ИКТ», 6 класса введен предмет «география», с 7 класса – «физика», «математика, алгебра» и «геометрия», «черчение», с 8 класса – «химия», «обществознание».

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся психологом, дефектологом, логопедом. В компонент специальной коррекционной подготовки включены индивидуальные коррекционные занятия с логопедом, направленные на обогащение словаря, развитие и коррекцию связной устной и письменной речи учащихся, коррекционные занятия с психологом, направленные на развитие психомоторики, сенсорных процессов, коррекционные занятия с дефектологом направленные на развитие высших психических функций обучающихся. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий для каждого класса определяется индивидуально, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

Обучающиеся 1-4 специальных (коррекционных) групп VII, VIII вида обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, 5-9 классы по 6-ти дневной учебной неделе. 10-11 классы VII вида по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план специальных (коррекционных) классов (групп) VIII вида.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, в старших (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

В классы направляются умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях

современного производства или продолжать образование в учреждениях начального профессионального образования.

Учебный план специальных (коррекционных) классов и групп VIII вида состоит из предметов федерального компонента и компонентов образовательного учреждения, компонентов специальной коррекционной подготовки. Определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с нарушениями в развитии, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план учащихся интегрированного обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, предполагающий изучение основных предметов индивидуально, а остальных предметов в классно-урочном режиме со специальными (коррекционными) классами VII вида и включает в себя следующие дисциплины:

- ✓ Предметы, изучаемые индивидуально: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история;
- ✓ Предметы, изучаемые с классом: изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Трудовое воспитание и обучение осуществляется через занятия по технологии. На уроки технологии отводится 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка осуществляется через предметы:

- ✓ Социально-бытовая ориентировка, задачами которого является - подготовить обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни в обществе.
- ✓ Подгрупповые коррекционные занятия с психологом, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план I уровня обучения (недельная нагрузка)

Образовательная область	Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого VII вид/ VIII вид
		VII вид	VIII вид	VII вид	VIII вид	VII вид	VIII вид	VII вид	VIII вид	
Инвариантная часть										
филология	Русский язык	4	-	4	-	4	-	4	-	16/-
	Письмо и развитие речи	-	5	-	5	-	5	-	5	-/20
	Чтение и	-	4	-	5	-	5	-	5	-/19
	Литература	4	-	4	-	4	-	4	-	16/-
	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-/-

Родной язык и родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	5	19/20
естествознание	Природоведение	-	-	-	-	2	-	2	-	4/-
Искусство	Музыка/музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	4/4
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	4/4
Физическая культура	Физическая культура/физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	12/12
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	8/8
Обществознание	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	-	2	-	-	-	-	-	3/-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	-	1/-
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-	1	-	1	-	1	-\3
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-	
ВСЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО		21	21	23	23	23	23	23	23	90/90
Вариативная часть										

Коррекционные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные, групповые, факультативные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	21	21	23	23	23	23	23	23	90/90
Максимальный объем учебной нагрузки при 5дневной учебной неделе	21	21	-	23	-	23	-	23	-

Учебный план II уровня обучения (недельная нагрузка)

Образовательная область	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого	
		VII	VIII	VII	VIII	VII	VIII	VII	VIII	VII	VIII	VII	VIII
Инвариантная часть													
Филология	Русский язык	6	-	5	-	5	-	3	-	3			21/-
	Письмо и развитие речи	-	5	-	4	-	4	-	4		4		-/19
	Литература	2	-	2	-	2	-	2	-	2			10/-
	Чтение и развитие речи	-	5	-	4	-	3	-	3		3		-/18
	Иностранный язык	3	-	3	-	3	-	3	-	3			15/-
Родной язык и родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	5	5	5	5	-	5	-	5	-	4		10/24
	Алгебра					4		4		3			11/-
	Геометрия					2		2		2			6/-
Обществознание	История	2	-	2	-	2	-	2	-	3			11/-
	История Отечества						1		1		1		-/3
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1		2/2
	География			2	1	2	2	2	1	2	1		8/5
Естественнонаучное	Биология			2	1	2	2	2	1	2	1		8/5
	Природоведение	2	2										2/2
Естественнонаучное	Физика					2		2		2			6/-
	Химия							2		2			4/-

Искусство	Музыка, музыка и пение	1	1	1	1							2/2
	ИЗО	1	1	1	1							2/2
Физическая культура	Физическая культура/физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15/15
Технология	Трудовое обучение	2		2		2		2		2		10/-
	Черчение					1		1				2/-
	СБО	-	1	-	2	-	2	-	2		2	-/9
	Профессионально-трудовое обучение		6		8		10		12		13	-/39
ВСЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА		27	29	28	30	30	32	31	33	30	33	146/157
Вариативная часть												
Информатика и ИКТ		1		1		1		1		1		5/-
Коррекционные занятия психолога												
Логопедические занятия (коррекционные курсы)			3		2		2					-/7
Школьный компонент												
Индивидуальные, групповые, факультативные занятия		4	1	4	1	4	1	4	3	5	3	21/9
Всего		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	172/172
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	

Учебный план III уровня обучения (недельная нагрузка)

Образовательная область	Учебные предметы	10 класс	11 класс	всего
		VII	VII	VII
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Родной язык и родная литература	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	8
	Информатика	1	1	2
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественнознание	Биология	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура/физкультура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
ВСЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА		27	27	54
Школьный компонент				
филология	Русский язык	2	2	4
математика	математика	2	2	4
астрономия	астрономия	-	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (полевые сборы)		1	-	1
факультативы		3	3	6
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе		35	35	70

3.2. Система условий реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУСОШ п.Зеленоборск, реализующем основную образовательную программу для детей с ОВЗ, условия:

- ✓ соответствуют требованиям Стандарта;
- ✓ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО.

Для реализации ООП ООО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
---	-------------	---------	-------------------------

1.	Директор	осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного	1
		учреждения; обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке	
2.	Заместитель руководителя	организует текущее и перспективное планирование деятельности школы; координирует работу педагогов, других педагогических и иных работников, а также разработку учебнометодической и иной документации, необходимой для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта	2
3.	Учитель предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности;	24
4.	Учитель-логопед	осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) классах; осуществляют обследование обучающихся, определяют структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1

5.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
6.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
7.	Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;	1
8.	Педагог организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
9.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
10.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
11.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического совета и методических объединений, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Показатель	Методики и способы для изучения и оценки	Ответственные исполнители	Сроки
Своевременность прохождения курсов повышения квалификации	Анализ статистических данных	Директор	Май

Участие в работе школьного МО	Анализ статистических данных	Руководители школьных МО	Май
Выступления на педагогических советах	Анализ статистических данных	Руководители школьных МО	Май
Образовательные достижения обучающихся (динамика по годам обучения)	Анализ статистических данных	Учитель-предметник	Январь, май
Качественные показатели по предмету	Анализ статистических данных	администрация, учитель-предметник	май

Таким образом, по кадровым условиям для реализации Стандарта в МБОУСОШ п.Зеленоборск имеется:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и других работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ:

Непременным условием реализации ООП ООО является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержку детей с ОВЗ;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку одаренных детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога —	<input type="checkbox"/> умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; <input type="checkbox"/> умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее

		<p>раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>академическую активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; □ умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
--	--	--	--

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<input type="checkbox"/> умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; <input type="checkbox"/> умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; <input type="checkbox"/> умение построить индивидуализированную образовательную программу; <input type="checkbox"/> умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира учащегося;
1.3	Открытость к	Открытость к принятию	<input type="checkbox"/> убежденность, что истина

	принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<p>может быть не одна;</p> <input type="checkbox"/> интерес к мнениям и позициям других; <input type="checkbox"/> учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
--	--	--	---

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<input type="checkbox"/> ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; <input type="checkbox"/> знание материальных и духовных интересов молодежи; <input type="checkbox"/> возможность продемонстрировать свои достижения; <input type="checkbox"/> руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	<input type="checkbox"/> в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; <input type="checkbox"/> эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; <input type="checkbox"/> педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<input type="checkbox"/> осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию	<input type="checkbox"/> знание образовательных стандартов и реализующих их программ; <input type="checkbox"/> осознание не тождественности темы
-----	---	--	---

		субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	урока и цели урока; <input type="checkbox"/> владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
--	--	---	---

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<input type="checkbox"/> знание возрастных особенностей обучающихся; <input type="checkbox"/> владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<input type="checkbox"/> знание возможностей конкретных учеников; <input type="checkbox"/> постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; <input type="checkbox"/> демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<input type="checkbox"/> знание многообразия педагогических оценок; <input type="checkbox"/> знакомство с литературой по данному вопросу; <input type="checkbox"/> владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<input type="checkbox"/> знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; <input type="checkbox"/> ориентация в культуре; <input type="checkbox"/> умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<input type="checkbox"/> знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); <input type="checkbox"/> возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; <input type="checkbox"/> владение методами решения различных задач; <input type="checkbox"/> свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<input type="checkbox"/> знание нормативных методов и методик; <input type="checkbox"/> демонстрация лично ориентированных методов образования; <input type="checkbox"/> наличие своих находок и методов, авторской школы; <input type="checkbox"/> знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; <input type="checkbox"/> использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.</p> <p>Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; <input type="checkbox"/> владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); <input type="checkbox"/> использование знаний по психологии в организации учебного процесса; <input type="checkbox"/> разработка индивидуальных проектов на основе личных
-----	---	--	--

			<p>характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение методами социометрии; <input type="checkbox"/> учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; <input type="checkbox"/> знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
--	--	--	---

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> профессиональная любознательность; <input type="checkbox"/> умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; <input type="checkbox"/> использование различных баз данных в образовательном процессе
-----	---	--	---

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание образовательных стандартов и примерных программ; <input type="checkbox"/> наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; <input type="checkbox"/> обоснованность используемых образовательных программ; <input type="checkbox"/> участие обучающихся и их родителей в разработке
-----	--	---	---

		преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; <input type="checkbox"/> участие работодателей в разработке образовательной программы; <input type="checkbox"/> знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом
--	--	---	---

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; <input type="checkbox"/> владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; <input type="checkbox"/> владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; <input type="checkbox"/> знание критериев достижения цели; <input type="checkbox"/> знание нетипичных конфликтных ситуаций; <input type="checkbox"/> примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; <input type="checkbox"/> развитость педагогического мышления
-----	---	---	---

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание обучающихся; <input type="checkbox"/> компетентность в целеполагании; <input type="checkbox"/> предметная компетентность;
-----	--	--	---

		<p>взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
--	--	---	---

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<input type="checkbox"/> знание того, что знают и понимают ученики; <input type="checkbox"/> свободное владение изучаемым материалом; <input type="checkbox"/> осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; <input type="checkbox"/> демонстрация практического применения изучаемого материала; <input type="checkbox"/> опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	<input type="checkbox"/> знание функций педагогической оценки; <input type="checkbox"/> знание видов педагогической оценки; <input type="checkbox"/> знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> владение методами педагогического оценивания; <input type="checkbox"/> умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; <input type="checkbox"/> умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в	<input type="checkbox"/> свободное владение учебным материалом; <input type="checkbox"/> знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; <input type="checkbox"/> способность дать дополнительную

		<p>том, чтобы осуществит поиск организовать ученика необходимой для информации</p>	<p>информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение выявить уровень развития обучающихся; <input type="checkbox"/> владение методами объективного контроля и оценивания; <input type="checkbox"/> умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание современных средств и методов построения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; <input type="checkbox"/> умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<input type="checkbox"/> знание системы интеллектуальных операций; <input type="checkbox"/> владение интеллектуальными операциями; <input type="checkbox"/> умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; <input type="checkbox"/> умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	---

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

Финансовые условия

- обеспечивают возможность школе исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов и механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определило и отразило в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации ООП ООО для детей с ОВЗ образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУСОШ п.Зеленоборск и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
- соблюдение:
 - санитарно- гигиенических норм образовательного процесса;
 - санитарно-бытовых условий;
 - социально-бытовых условий;
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей образовательное учреждение, реализующее ООП ООО для детей с ОВЗ, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, стадионом), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУСОШ п.Зеленоборск обеспечивает реализацию ООП ООО.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

МБОУСОШ п.Зеленоборск обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- ✓ планирование образовательной деятельности;
- ✓ размещение и сохранения материалов образовательной деятельности, информационных ресурсов;
- ✓ фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет, несовместимым с задачами духовно-нравственного воспитания;
- ✓ взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудовании отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности.

Таким образом, информационная система школы позволяет:

- ✓ управлять учебной деятельностью;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, интерактивные учебные материалы;
- ✓ размещать, систематизировать и хранить материалы учебной деятельности;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход учебной деятельности и результаты освоения ООП ООО;
- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- ✓ осуществлять взаимодействие с органами управления в сфере образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- ✓ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Заседания методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
- ✓ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО образовательного учреждения.
- ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Перечень учебников представлен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.