

# **Образование: традиции и инновации**

**Материалы XXXII международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
30 декабря 2022 года

Прага  
2023

Образование: традиции и инновации: Материалы XXXII международной научно-практической конференции (30 декабря 2022 года). – Отв. редактор Наумов В.А. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2023. – 80 с.

**ISBN 978-80-88005-70-4**

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:  
Наумов В.А.  
кандидат экономических наук,  
доцент*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

## **Уважаемые коллеги!**

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

**Оргкомитет конференции**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗА**

Key words: non-philological, motivation, professional, psychological, criteria, effectively.

В настоящее время иностранные языки преподаются во всех нефилологических высших учебных заведениях нашей республики, так как они являются одним из факторов, определяющих уровень профессиональной подготовки студентов. Например, в 70% организаций стран-членов ЕС при приеме на работу специалиста от него требуется знание не менее двух, а в остальных 30% – трех иностранных языков. Отсюда видно, что иностранные языки играют важную роль в определении уровня профессиональной подготовки современного специалиста.

Следует отметить, что нефилологические факультеты высших учебных заведений имеют специфические особенности преподавания иностранного языка, которые вызывают проблемы, связанные с его преподаванием. К таким проблемам можно отнести такие, как необходимость переработки учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку, исходя из современных требований к профессиональной подготовке специалистов, обучающихся на нефилологических факультетах в условиях цифровизации. К таким проблемам также относятся проблемы, связанные с организацией учебного процесса, такие как оснащение аудиторий современными средствами обучения, изучение передовых технологий обучения за рубежом, создание различных методических разработок и инструкций, направленных на обучение, и их практическое применение.

Одной из важных проблем в организации обучения иностранным языкам на факультетах различных специальностей является то, что студенты адаптировались к среде вуза, знали цель обучения иностранным языкам, четко чувствовали место и роль изучаемого иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности в условиях цифровизации вуза.

Беседы со студентами, наблюдение за ходом урока и анализ их отношений к выполнению заданий показали, что большинство студентов неохотно относятся к вышеперечисленным факторам, т. е. плохо представляют место и роль иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности в условиях цифровизации. Кроме того, в период адаптации студентов первого курса к условиям вуза отсутствует необходимая профессиональная мотивация по отношению к изучаемому иностранному языку, что негативно сказывается на эффективности обучения в условиях цифровизации.

Прежде чем говорить о формировании мотивации к профессиональной деятельности, необходимо уточнить понятие «мотивация». Известно, что когда человек занимается каким-то делом, у него должен быть интерес к этому делу. Следует отметить, что одного интереса недостаточно для осуществления намеченной деятельности, для этого необходимо еще и желание. Именно это желание побуждает к выполнению

определенной деятельности и приводит к формированию навыков и компетенций. По данным психологической литературы, желания студентов играют решающую роль в деятельности, связанной с обучением. Профессиональная мотивация считается одним из самых сильных психологических факторов и может служить источником энергии, вдохновляющей студентов к изучению иностранного языка. Поэтому преподаватели, в первую очередь, должны стараться создать у студентов мотивацию по отношению к изучаемому предмету или теме и эффективно использовать различные факторы для поддержания ее устойчивости, иначе сформировавшаяся мотивация может быстро исчезнуть.

Поддержание устойчивой мотивации в учебном процессе требует от преподавателя создания психологического состояния, связанного с положительными эмоциями у студентов на каждом занятии в условиях цифровизации. Ролевые игры, созданные на основе различных жизненных ситуаций и направленные на удовлетворение определенных речевых потребностей, могут дать хороший результат учителю в создании ситуации, основанной на таких положительных эмоциях.

Поэтому создание профессиональной мотивации студентов, связанной с их будущей профессией, в обучении иностранному языку на нефилологических факультетах обеспечивает устойчивость их стремления к изучению иностранного языка.

Изучение состояния преподавания иностранных языков на нефилологических факультетах показало, что по критериям отношения студентов к изучению иностранного языка их можно разделить на несколько категорий.

Студенты, относящиеся к **первой категории**, очень хорошо понимают, что изучаемый ими иностранный язык будет играть важную роль в их будущей профессиональной деятельности, что они смогут общаться с зарубежными коллегами на этом языке и быть в курсе новостей, относящихся к их профессии. Студенты, относящиеся ко **второй категории**, не могут связать иностранный язык со своей будущей профессиональной деятельностью, они не чётко ощущают его роль в будущем. **Третья категория** студентов изучает иностранный язык на основе личной мотивации, то есть с целью выезда за границу в будущем. Поэтому у них также отсутствует профессиональная мотивация к изучению иностранного языка. У студентов **четвертой категории** иная мотивация к изучению иностранного языка. Они считают иностранный язык одним из обязательных предметов, необходимых для получения диплома специалиста, и стараются учиться лучше, лишь бы не получить плохую оценку. Поэтому в работе с ними необходимо организовать занятия на основе профессиональной ориентации, целесообразно давать интересные учебные материалы, связанные с выездом за границу, жизненными примерами и эффективно использовать связанные с ними различные речевые ситуации.

Для эффективности обучения и создания профессиональной мотивации в изучения иностранного языка преподавателя следует учитывать характерные черты студентов относящиеся к вышеизложенным четырём категориям.

#### Литература

1. Alimov Sh. Innovative technologies of improving speech skill in English. Tashkent, "Navruz" Publishing house, 2020. 145 p.
2. Beresova J. English language teaching. Trnava. 2013. 236 p.
3. Федорова О.Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода: Автореф. дисс... канд. пед. наук. М.: СПб., 2007. 25 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Key words: emotion, emotional state, emotional education, emotional manifestations, emotional practices, theory of emotions.

Приступая к теоретическому анализу проблемы понимания эмоций музыкально одарёнными детьми, необходимо ответить на вопрос о природе данного явления, который предполагает глубокое изучение психолого-педагогического аспекта эмоционального развития личности.

Эмоция – это сложный феномен, включающий в себя нейрофизиологический и двигательно-выразительный компоненты и субъективное переживание. Взаимодействие этих компонентов в интраиндивидуальном процессе, образует эмоцию, являющуюся эволюционно-биогенетическим явлением: у человека выражение и переживание эмоции врожденно, общекультурно и универсально.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы.

В 1872 г. выходит книга Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных», которая явилась поворотным пунктом в понимании связи биологических и психологических явлений, в частности, организма и эмоций.

К учёным, внесшим вклад в развитие группы классических теорий эмоций, относятся Б. Спиноза, Н. Грот, В. Вундт, который предложил «трёхмерную» теорию эмоций (всю систему чувств можно определить, как многообразие трёх измерений: внешних факторов, внутренних состояний человека и деятельности).

Ограниченность классических теорий была впервые показана американским философ-идеалистом и психологом У. Джеймсом, который рассматривает эмоцию как телесные изменения, следующие непосредственно за восприятием волнующего фактора и наше переживание этих изменений, по мере того, как они происходят, и является эмоцией. Он считал, что определенные физические состояния характерны для разных эмоций – любопытства, восторга, гнева и волнения. Соответствующие телесные изменения были названы органическими проявлениями эмоций. Именно органические изменения по теории Джемса являются первопричинами эмоций.

Почти в одно время с Джеймсом (1884) сходные взгляды на природу эмоций высказал Ланге (1885), в «сосудисто-двигательной теории эмоций». Она исходит из тех же посылок, что и теория Джеймса, но на более ограниченной физиологической основе. В историческом аспекте это две теории, появившиеся практически одновременно, считаются теорией эмоций Джеймса-Ланге.

Исследования начала XX века (Бехтерев, Гольц, Морuzzi, Мэгун, Пейпез, Линдсли) сделали серьёзный шаг в объяснении возникновения эмоций делается на основе физиологических и нейрофизиологических исследований эмоций. Но, особенно активно стали проводится с 30–40-х годов по настоящее время. Цель этих исследований заключалась в изучении роли тех или иных отделов головного мозга в возникновении эмоций и в орга-

низации эмоционально-поведенческих актов. Поэтому в дальнейшем появилось ряд альтернативных теорий, которые отличались между собой тем, какой именно физиологический субстрат рассматривался в качестве главной детерминанты возникновения эмоций. Так, У. Кеннон в качестве такового рассматривал таламус («таламическая» теория эмоций), П. Бард – гипоталамус и центральную часть лимбической системы, Э. Гельгорн – лимбическую систему, Д. Линдслей и М. Арнолд – диффузно-активационную и др.

Олдз (1960), одним из первых применивший метод самостимуляции, установил ряд зон в структуре головного мозга, ответственных за базовые эмоции. Работы в этом направлении позволили обнаружить мозговой субстрат трёх эмоций: страха, гнева, удовольствия.

Хуншпергер (1962), обобщив работы целого ряда исследователей, построил топографические схемы зон центрально расположенных структур, связанных с эмоциональными реакциями конкретного типа. На характер эмоций влияют окружающая среда и индивидуальный опыт субъекта. Таким образом, экспериментальные работы в области нейрофизиологии эмоций показывают ведущую роль центральных механизмов головного мозга в формировании эмоций человека.

Л. Фестингер предложил теорию когнитивного диссонанса, согласно которой положительное эмоциональное переживание возникает у человека тогда, когда его ожидания подтверждаются, а когнитивные представления воплощаются в жизнь. Отрицательные эмоции возникают и усиливаются в тех случаях, когда между ожидаемыми и действительными результатами деятельности имеется расхождение, несоответствие или диссонанс.

С. Шехтер предложил когнитивно – физиологическую теорию, согласно которой на возникшее эмоциональное состояние, помимо воспринимаемых стимулов и порождаемых ими телесных изменений, оказывают воздействие прошлый опыт человека и оценка им наличной ситуации с точки зрения актуальных для него интересов и потребностей.

Плутчик выделил восемь первичных эмоций, связанных с основными адаптивными биологическими процессами. Путём соединения первичных эмоций могут сформироваться более сложные (вторичные) эмоции. Каждая из эмоций может различаться по интенсивности, что также выражается в итоговой эмоции.

Вслед за теориями, объясняющими взаимосвязь эмоциональных и органических процессов, появились теории, описывающие влияние эмоций на психику и поведение человека. Эмоции регулируют деятельность, обнаруживая вполне определённое на неё влияние в зависимости от характера и интенсивности эмоционального переживания.

Томкинс подчеркивал важную роль восприятия и знаний в возникновении эмоций, он указывал на возможность их взаимовлияния, т. е. тех важных влияний, которые могут оказывать эмоции на процесс восприятия и понимания.

С точки зрения К. Изарда, эмоции образуют основную мотивирующую систему человека (теория дифференциальных эмоций). Учёный выдвинул гипотезу о том, что мимические комплексы – один из интегральных компонентов эмоций, а в качестве первичных выделяет 10 фундаментальных эмоций, образующих основную мотивационную систему человеческого существования: интерес-волнение; радость; удивление; горе-страдание; гнев; отвращение; презрение; страх; стыд; вина.

Специфическим подходом к проблеме исследования отличаются исследования, проведенные в школах и традициях психоанализа (Адлер, Раппопорт 1988), гештальтпсихологии (Крюгер), экзистенциализма. Обособленной линией продолжались исследования,

основывающиеся на вундтовском методе «впечатления», который в американской психологии был распространен Титченером. У. Макдауголл считал, что эмоциональная сфера в процессе своего развития у человека получает иерархическое строение. Система телесных приспособлений отражается в переживаниях организма. По мнению Ф. Крюгера, эмоциональные переживания охватывают или пронизывают все прочие психические явления. Ряд учёных придерживаются того мнения, что большая часть эмоций разрушает и дезорганизует поведение (М. Арнольд, Р.С. Лазарус). З. Фрейд считал, что эмоции являются основным регулятором действий человека.

Значительное распространение получили работы, в которых проблема эмоций анализируется как комплексная психофизиологическая проблема. Данному направлению исследований соответствуют работы П.К. Анохина, П.В. Симонова, Г.Х. Шингарова и т. п.

В основе взглядов отечественных психологов на природу эмоций, лежит тезис о том, что психические процессы представляют собой специфический продукт деятельности мозга, сущность которого заключается в отражении действительности. «Продукт» – это особого рода функциональное состояние. Эмоциональные процессы, являются одним из видов этого состояния. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Вилонис и др. разработали теорию эмоций с позиции «деятельностного подхода», П.К. Анохин, К.В. Судаков – в рамках общей теории функциональных систем.

Таким образом, в отечественной и зарубежной психологии эмоциональные проявления личности рассматриваются: как факт сознания (Л.С. Выготский, К.Е. Изард, Р. Спиз, Е. Титченер и др.); как специфический вид физиологических процессов (В. Джемс, К. Ланге, Д. Уотсон и др.) как регуляторы деятельности (П.П. Блонский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.); как активизаторы потребностей и возможности их удовлетворения (П.В. Симонов); как выражение отношения индивида к окружающему (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.И. Петрушин, С.Л. Рубинштейн и др.), как объекты особой потребности (Б.И. Додонов) и др. Для нас принципиально важными являются положения о зависимости эмоций от характера деятельности субъекта, о регулирующей роли эмоций в жизнедеятельности человека, а также о развитии эмоциональной сферы личности в процессе усвоения индивидом общественно-исторического опыта (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.). В исследовании психики человека, её отдельных форм и функций необходимо также учитывать положение о том, что причиной всех психических процессов является изменение биологических и социальных потребностей личности (С.Л. Рубинштейн, И.Я. Лернер и др.).

Биологические и социальные потребности и условия их удовлетворения формируют деятельность человека. Философ Г.Х. Шингаров, в свою очередь, отмечает, что «потребности проецируются на «экране» сознания в форме эмоций» (6). По эмоциям, как считает автор, можно судить о том, что в данный момент волнует человека, какие потребности и интересы являются для него актуальными. С.Л. Рубинштейн также полагает, что истоки эмоций лежат в потребностях, и в связи с этим выделяет *три уровня эмоциональных проявлений личности*: 1) уровень эмоционально-аффективной чувствительности; 2) уровень опредмеченности чувств (осознанное переживание человеком отношения к действительности, миру, к определенным объектам); 3) уровень обобщенных чувств (мировоззренческие установки личности). Автор связывает первый уровень с органическими потребностями, а второй, присущий только людям, разделяет на несколько групп,



куда включает и эстетические чувства. Мировоззренческие же чувства связаны с моралью и отношением к ценностям и нравственным категориям.

Актуальной для нашего исследования является позиция А.Н. Леонтьева по отношению к теории эмоций в психологии. Он критикует односторонний, интеллектуализированный подход в теории эмоциональных переживаний и указывает, что преодолеть интеллектуализм в понимании эмоций можно только в случае, если удастся «понять сознание человека как отражающее его реальную жизнь, его бытие» [3]. Жизненные отношения человека, по мнению психолога, выступают в сознании в форме смыслов.

Эмоция как внутренний организатор поведения человека рассматривается в трудах Л.С. Выготского. По мнению учёного, эмоция выступает как чрезвычайно ценное средство воспитания различных личностных качеств и форм поведения. Под воспитанием эмоций Л.С. Выготский понимает овладение ими, т. е. «такое включение их в общую сеть поведения, когда бы они тесно связывались со всеми другими реакциями и не врывались в их течение нарушающим и рассматривающим образом» [2].

В.Н. Мясищев отмечает, что область чувств или эмоций охватывает три разнородные группы явлений: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения [4]. Представляя в своих трудах психологические отношения человека, как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности, автор отводит важную роль эмоциональному отношению, которые выступают как свойства личности, а их характер и уровень развития в детские годы определяется, прежде всего, взрослыми – родителями и воспитателями.

Касаясь природы эстетических эмоций, Л.С. Выготский писал, что они изолируются от царства инстинктов и переносятся в совершенно иную сферу психического [2]. Это положение особенно важно, поскольку дает основание считать, что эмоции развиваются и специфическим образом функционируют в структуре оценочной деятельности человеческого сознания.

В.К. Вилюнас в своих работах утверждает, что какие бы условия ни определяли жизнь, психологически действенными они становятся лишь в том случае, когда им удается проникнуть в сферу эмоциональных отношений человека, преломиться и закрепиться в ней. Рассматривая соотношение таких понятий, как *эмоция* и *личностный смысл*, психолог выделяет эмоционально-непосредственную и вербализованную форму проявления личностного смысла.

П.М. Якобсон, рассматривая эмоции и чувства в контексте эстетической деятельности, отмечает также их отражательно-оценочную функцию. Изменения в переживании чувств детерминированы изменениями в характере взаимоотношений человека с объектом, вызывающим переживания. Автор выдвигает положение о том, что только эмоциональный отклик является признаком художественного восприятия произведения искусства и наличие полноценных художественных впечатлений в опыте ребёнка.

Таким образом, нам представляется, что в современном образовательном пространстве учебного заведения любой вид деятельности или общения должен иметь не только эмоционально-окрашенный фон, но и нести в себе смысловую нагрузку и значение в организации понимания детьми эмоций, заложенных в различных художественных произведениях.

#### Литература

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во МГУ, 1976. 142 с.

2. Выготский Л.С. Воспитание эмоционального поведения // Педагогическая психология / Под ред В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 94-107.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
4. Мясичев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
5. Рубинштейн С.Л. Эмоции // Основы общей психологии: В 2-х томах. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. С. 140-181.
6. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности: Автореф. дисс. канд. философ. наук. М., 1965. 16 с.

**Бикмуллина Ф.Т.**

*МБОУ «Пелевская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан*

**Салихова Ф.Т., Салахова Р.Ф.**

*МБОУ Лицей №159 г. Казани Республики Татарстан*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Key words: Health-saving technologies in math lessons, Health, physical education minute.

*«Здоровье не все, но все без здоровья – ничто».  
Сократ*

Здоровье всегда считалось самым высоким ценным, основой активного творческого творчества, благополучия, счастья и счастья человека. В современных условиях оно становится условием жизни. Одно из современных определений здоровья дается, как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни. Чтобы вы комфортно себя чувствовали, предлагаю поприветствовать друг друга на разных языках. Раздаем несколько плакатов с приветствием, кто получил карту, всех приветствует громко, положительно, не забыв называть на какой язык приветствие и хором отвечать на тот же язык. Начинаю на русском языке: Здравствуй! Исәнмесез!(Татарский). Нихао! (Китай). Гомар Джоба! (Грузия). Хэллоу! (Англия). Бонжур! (Франция). Здравей! (Болгария). Салам! (Киргизия). Добрый дзень! (Белоруссия). Гутентаг! (Германия). А если, по мнению ученых, мысль является материальной, то здоровье наше должно расти. Здоровое состояние населения является важным показателем благополучия государства и общества. И значит, прежде всего, приоритетная задача общества – здоровье и образование подрастающих поколений. Современные учебные процессы сопровождаются некоторыми ограничениями двигательной деятельности учащихся, большим объемом изученного материала, а также количеством времени, которое обучающиеся проводят на компьютере. Это влечет за собой снижение работоспособности детей, их быстрого утомления, снижение адаптационных возможностей учащихся. Все это могло нарушить здоровье детей, снизить зрение, ухудшить осанку, переутомлять. Современное поколение студентов, как школы, так и другие учебные заведения, к сожалению, не отличается от крепкого здоровья еще до того, как они попали в школу. Таким образом, перед учителями стоит важная задача – сохранить и укрепить здоровье учащихся. Чтобы решить эту задачу, нужно

создать комфортные условия для работы на уроках каждому ребенку, использовать педагогические техники, методы и технологии, не нанося прямого или косвенного вреда здоровью детей. Создание такой организации образовательной деятельности, в которой устраняется проблема перегрузок, сохраняется рабочая способность, присутствует положительное эмоциональное настроение на занятии. Мне кажется, главное понимать значимость проблемы и уметь применять здоровьесберегающие технологии на практике, цель которых – обеспечить школьникам возможность сохранить здоровье в течение учебного периода, профилактику переутомления учащихся.

Цель оздоровительных технологий – сберечь здоровье учащихся от отрицательных факторов в образовательном окружении, обеспечить школьникам возможность сохранить здоровье в школьном периоде, способствовать воспитанию у школьников культуры здорового образа жизни, формированию необходимых упражнений для здорового образа жизни и применению полученного знания в повседневном применении. Технологии должны соответствовать принципам здоровья: постоянства и непрерывности, ответственности, активности. Использование на уроках математики технологии здоровья предполагают, что преподаватель своими поступками не вредит здоровью учеников, то есть после занятий ученики не оставляют частичку здоровья. Доброжелательная, терпимая, деликатная, юмористическая, взаимная уважительная и заинтересованная сторона – это незаменимый помощник. Математика является одним из главных предметов школы. Что касается обучения математики, то на состоянии здоровья детей оно существенно влияет. Да и сложности в исследовании предмета нередко являются основными причинами психологического дискомфорта и повышения тревожности у детей, которые приводят к снижению адаптивных способностей организма и, следовательно, к ухудшению качества жизни. На этом занятии обучающимся нужно много писать и поэтому нам учителям следует уделять особое внимание технологиям здоровья. Наш опыт заключается в создании условий для развития успешности учащихся на основе здоровьесберегающих технологий. Ученик может концентрироваться только на интересных, любимых вещах, поэтому его задача – помогать ученику избавиться от усталости, уныния, недовольства. Вот почему я стараюсь, чтобы все уроки были интересными для учеников.

С первых мгновений урока и с приветствия необходимо создать атмосферу доброжелательности и положительного эмоционального настроения, поскольку учащиеся развиты интуитивной способностью уловить эмоциональный настрой учителя, именно потому, что у них развивается интуитивное умение уловить эмоциональный настрой учителя. Первая фраза в начале занятия может звучать разным образом, но постоянно доброжелательна.

Большое значение в предотвращении утомления имеет четкое управление учебным трудом. Не все ученики легко усваивают математику, поэтому нужно делать работу по предотвращению стресса. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Правда, порой педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать насыщенный сложным материалом урок,

отвлекаться. Но все же такие паузы – необходимый элемент урока. Но и к ним надо подходить творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в общую тему урока.

Мы считаем, что подход к здоровью проявится даже при обращении учителя к ребятам. Мы называем своих учеников только именами, учим не просто основы науки, а справедливости, честности, мужеству, доброте. Нужно использовать похвалу как средство поддержки. Хорошее слово – дождь и засуха. Она порождает веру в свою силу даже у слабых учеников, повышает их волю. Ничто не влияет на атмосферу в школе, самочувствие учащихся так, как настроение педагога. А оно, как известно, бывает самым разным. Никогда не перекладываем свое настроение на детей. Считаем, что урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток. Продумывая домашнее задание, всегда оцениваем, доступно ли оно нашим учащимся, а для этого предлагаем образцы выполнения, карточки-подсказки, опорные схемы, комментируем домашнюю работу. Обязательно оставляем время на просмотр домашнего задания, чтобы учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, а педагог смог на них ответить во время урока и спокойно попрощаться со школьниками.

Урок включаем задачи, непосредственно относящиеся к понятиям знания тела, гигиены тела, правильного питания, здорового образа жизни, безопасного поведения на дороге. Нами сделана подборка задач о вреде курения, которую можно использовать при прохождении темы «Проценты» в 6-м классе.

По опыту работы мы думаем, что оздоровительный подход к развитию успешности учащихся перспективен, поскольку повышается мотивация к исследованию предмета и устойчивый интерес к образовательной деятельности, включая творческую. Исходя из опыта работы, считаем, что здоровьесберегающий подход в развитии успешности учащихся является перспективным, потому что повышается уровень мотивации к изучению предмета, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

По итогам проделанной работы можем сделать следующие выводы: психологическое состояние учителя очень важно при проведении урока. Используемые нами методы, формы и приемы, при которых учащиеся максимально принимают участие в изучении темы, в конкурсах, с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, позволяют сохранить здоровье детей и тем самым создать условия для успешной деятельности учащихся.

#### Литература

1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. Волгоград: «Учитель», 2011.
2. Москаленко М. Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики. М., 2003.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРТИ, 2003. 272 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Key words:** functional literacy, training, technological education, electronic manual.

Происходящие сегодня процессы в образовательной, экономической, социальной и других сферах создали благоприятную почву для развития образования. Вопросы формирования функциональной грамотности неизменно оказываются связанными со способностью отдельного человека реагировать на изменения в окружающем мире. В условиях перехода к информационному обществу эффективность деятельности социального субъекта по адаптации к новым условиям во многом определяется сформированностью у него навыков и наличием знаний, необходимых для самостоятельного поиска и работы с информацией. Высокий уровень информационной культуры личности становится необходимым для продолжения образовательной и самообразовательной деятельности на протяжении всей жизни. Отмечается также возрастание роли информационной культуры как основания для развития функциональной грамотности. Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; управление поведением; открытость новому; эмоциональное восприятие нового.

В настоящее время можно выделить понятие функциональной грамотности, которое определяется как уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Таким образом функциональная грамотность – вопрос, актуальный для педагогов и их учеников. Соответственно в процессе технологического обучения и воспитания задачи по развитию функциональной грамотности можно встраивать практический в каждый урок. В этой связи на наш взгляд одной из наиболее эффективных методик, включающее различные приемы и методы развития функциональной грамотности можно рассматривать процессе преподавания технологии с помощью электронного пособия [3; 5; 6].

Объектом нашего внимания выступает процесс технологической подготовки, и практика внедрения заданий по развитию функциональной грамотности на уроках технологии на основе электронного пособия. Для разработки и внедрения такого электронного пособия, включающего задачи по развитию функциональной грамотности на уроках технологии необходимо проанализировать особенности формирования учебных заданий в зависимости от изучаемых модулей на уроках технологии, и соответственно проследить развития функциональной грамотности в процессе обучения с использованием методики работы с электронным пособием.

Для разработки заданий электронного пособия по технологии мы изучили виды или компоненты функциональной грамотности. Составляющими компонентами функциональной грамотности являются: читательская грамотность (способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни); естественно-научная грамотность (способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства); математическая грамотность (способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты); финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции; читательская грамотность [3].

В соответствии с этими можно выделить три группы заданий для включения в электронное пособие, которое будет применяться на уроках технологии. Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика.

Например, первая группа заданий соответствует первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Вторая группа заданий соответствует заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Третья группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т. д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

В России разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Как и в исследовании «PISA», при разработке учитывается шесть составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

В Казахстане над этой проблемой работают в «Национальной академии образования им. И. Алтынсарина», формирование ключевых компетенций закреплено в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников данное понятие трактуется как «способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде» [6].

Через работу над функциональной грамотностью учитель вырабатывает умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее [5; 6].

Применительно к современному этапу развития Казахстана наиболее актуальным являются следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т. д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

#### Литература

1. Зуева Ф.А., Сергеев Д.С. Систематизация методов обучения как средство развития профессиональных компетенций обучающихся // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. 2021. С. 169-172.
2. Зуева Ф.А. Междисциплинарное взаимодействие как средство подготовки будущих учителей // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. 2022. С. 177-179.
3. Лаборатория функциональной грамотности. URL: <https://clck.ru/ZNkFc>
4. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Философские и методические проблемы образования. 2019. 1(23). С. 14-19.
5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. 38 с.
6. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14.12.2012. <https://clck.ru/33Jibu>

Буравцова В.Н.

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Key words: family upbringing of children with intellectual disabilities Parents, child, inclinations, cognition, intellect.

Главное условие для благоприятного развития ребёнка с нарушением интеллекта – правильная организация его семейного воспитания. Многие родители прилагают большие усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребёнка, но им часто не хватает знаний и умения. В семье ребёнка можно обучить многому: обслуживанию себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми. Необходимо использовать склонности, привязанности, которые есть у детей, – любовь к музыке, прогулкам, интерес к определённым игрушкам и играм – как меру поощрения и стимуляции выполнения менее приятных, но необходимых заданий. Применение адекватных программ и методов обучения умственно отсталых детей, соответствующих возможностям и целям их воспитания, – важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение умственно отсталых детей, при котором у них осуществляется элемен-

тарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач.

К задачам семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта можно отнести: 1) обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя; 2) выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды этого труда; 3) сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени. Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в каком-либо виде труда; 4) по индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до десяти и десятками); 5) научить осуществлять действия совместно с товарищами или родителями, в группе.

В связи с особой воспитательной ролью семьи актуально звучит вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи.

**Волкова Т.В.**

*МАДОУ «Детский сад № 350 г. Челябинска»*

## **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ-ИГРА «БАНОЧКИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР И СИСТЕМНЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Key words:** interaction, children with TNR, children with systemic speech disorder, card files, speech therapy, defectology.

В основе всех видов логопедических занятий, направленных на устранение системного речевого дефекта, лежит игровое начало. Благодаря использованию игровых средств логопеду удается вызвать интерес даже у самых неусидчивых и незаинтересованных детей к процессу обучения.

Игра содействует привитию детям новых положительных речевых навыков.

Многофункциональное пособие-игру «Баночки» я задумала и начала создавать лет 25 назад. И до сих пор продолжаю его заполнять и дорабатывать.

Оно состоит из баночек с предметами и игрушками небольшого размера. Игрушки подобраны так, что их название содержит один общий звук: баночка звука [Р], баночка звука [Р'], баночка звука [Ж], звука [Ш], [С], [С'], [Ц] ... И так на все основные корректируемые звуки. Конечно же, при подборе игрушек учитываются правила сочетания звуков в одном слове.

Кроме того созданы дорожные карты или опорные алгоритмы. Они указывают на задания и игры, которые можно проводить. Эти упражнения учите-





ля-логопеды чаще всего используют в коррекционной работе с детьми с ТНР и с системным нарушением речи.

Игра «Баночки» используется мной на втором году обучения детей с задержкой психического развития и системным нарушением речи – на этапе дифференциации и автоматизации поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях и особенно в диалогической и самостоятельной речи.

К этому времени дети уже знакомы со всеми опорными алгоритмами, знакомы с системой звукобуквенного анализа.

Игра «Баночки» используется на этапе закрепления многих приобретённых речевых навыков: словообразования и словоизменения, конструирования грамматических конструкций, связного высказывания.

В кабинете логопеда пособие размещено на видном месте. И желание поиграть «Баночками» является стимулом для детей научиться говорить все звуки и одновременно наградой за успехи в обучении. Дети ждут, когда же смогут поиграть ими.

Во время игры:

1. Развивается произвольное внимание и самоконтроль за речью.
2. Дифференцируются звуки по признакам твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.
3. Обогащается и уточняется словарный запас детей, закрепляются обобщающие понятия.
4. Дети упражняются в произношении поставленных звуков на уровне словосочетания и фразы в процессе диалога и самостоятельной речи.

Рассмотрим более детально дорожную карту решения коррекционно-развивающих задач на основе игры «Баночки». Единый лист дорожной карты содержит набор рисунков и пиктограмм, которые ассоциируются у детей с конкретным речевым действием. Для движения по карте используется небольшие деревянные игрушки (Буратино, собачка, мышка) или кристаллик, которые указывают на задание, которое выполняется в данный момент. Бегло обозначим пункты Дорожной карты игры. Пиктограммы и рисунки указывают на задание:



Назови количество до пяти



Маленький - средний - огромный



Единственное - множественное число



Живая - не живая природа



Измени по падежам



Отгадай по действию или назви действие



Отгадай по цвету - форме - величине - качеству или назви признак



Задай вопрос, ответь на вопрос



Взаимное расположение ГДЕ? Предлоги



Придумай рассказ

1. Словообразование существительных:
  - образование множественного числа;
  - образование уменьшительно-ласкательной и превосходительной формы существительного;
2. Словоизменение:
  - согласование существительного с количественным числительным;

- изменение существительных и словосочетаний (существительное + прилагательное) по падежам.

Изменение по падежам происходит с опорой на большую схему и игрушку из «Баночек». Игрушка перемещается по схеме, и ребёнок самостоятельно или с опорой на вопросы учителя-логопеда изменяет существительное или словосочетание существительное + прилагательное по падежам. Вопросы логопеда и соответственно ответы ребёнка с опытом становятся сложнее и более распространёнными.

3. Упражнение детей в подборе предикатов и определений к существительному (названию игрушки).

4. Закрепление умения конструировать предложения различной сложности (простых распространённых, сложных предложений) в процессе выстраивания диалога с логопедом об игрушке. Ребёнок:

- конструирует ответ с опорой на вопрос учителя-логопеда, учится распространять предложения;

- конструирует собственный вопрос, адресуя его учителю-логопеду.

- учится подбирать различные вопросительные слова.

5. Закрепление предложных отношений с использованием изученных предлогов.

6. Закрепление умения составлять короткие рассказы, развивая фантазию.

Учитель-логопед сам определяет объём, последовательность и направление используемых упражнений. Поэтому для автоматизации звукопроизношения используются и другие умения и навыки. Для этого существует ряд дополнительных опорных схем – алгоритмов.

Словосочетание или фраза с автоматизируемыми звуками повторяется:

- с различной интонационной выразительностью (с восклицанием, вопросительно, повествовательно);

- с изменением голосовых модуляций (тихо – громко);

- с изменением темпа речи (быстро – медленно).

Очень нравится детям задания на дифференциацию согласных звуков по звонкости – глухости или по твёрдости – мягкости, где надо верно рассортировать игрушки по баночкам.

Содержимое баночек избирательно используется для закрепления навыков курса «Обучение грамоте». При этом в этих заданиях внимание уделяется речевому сопровождению всех вышеуказанных действий.

Для автоматизации звуков в словосочетаниях и предложениях используем:

- определение первого и последнего звука в слове

- определение количества звуков в слове

- осуществление звукового анализа слова

- деление слов на слоги

- выделение гласного звука в каждом слоге и определение ударного гласного.

Пособие используется и в индивидуальных, и подгрупповых занятиях.

### Литература

1. Кудрина Л.В., Кислинская Н.П., Панфиленко Г.И. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах для детей с ОНР // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч.



конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 137-139. URL: <https://clck.ru/33Jikd> (дата обращения: 11.12.2022).

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Изд-во «Союз», 2001.

**Глебова Н.В., Мокрова С.В.**  
*Детский сад «Чайка» с. Утевка*

## **ЭКСКУРСИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Key words:** excursion, career guidance for preschoolers, pharmacist, postman, fireman, traffic police officer.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение.

*Профориентация дошкольников* – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Для того чтобы дать воспитанникам необходимые знания о разнообразных профессиях в нашем детском саду используют разнообразные формы и методы работы: беседы, развлечения, игры, кукольные спектакли, встречи с родителями, работающими на разных производствах.

Важным средством развития представлений о труде взрослых выступают экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Наша подготовка детей начинается с сообщения цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников, были организованы экскурсии в: медицинский кабинет, библиотеку, школу, магазин, аптеку, парикмахерскую, на почту, пожарную часть. На данных мероприятиях дети познакомились с соответствующими профессиями.

*Аптека (профессия фармацевт).* В ходе экскурсии дети пообщались с сотрудниками аптеки. Узнали, что аптека – это магазин, в котором жители села, города могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевт – это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека. Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам.

*Почта (профессия почтальон).* Ребята познакомились с работой начальника почты, увидели его рабочее место, узнали о том, как принимаются открытки и посылки, как правильно оформлять конверты. Много вопросов задали ребята работникам почты: на чем доставляется корреспонденция, почему на почте продают разные товары, для чего нужен индекс.

*Пожарная часть (пожарный).* А уж когда началась экскурсия по пожарной части – впечатлений и эмоций детей просто не передать. Нас встретил командир отделения, который рассказал об имеющихся в распоряжении пожарной части пожарных машинах, что с ними связано, как они работают, чем оборудованы. Увидели специальные костюмы и атрибуты, которые нужны при тушении пожара. Ребятам показали пожарные рукава и другие, столь нужные спасателям инструменты на пожаре, рассказали об их назначении. Увидели спасательные аппараты, которые используют в задымленных местах. С восторгом ребята примеряли шлем, рассматривали пожарные машины. Многие смогли посидеть за рулем и ощутить себя бесстрашным пожарным.

*Сотрудник ГИБДД.* В ДОУ был приглашен сотрудник ГИБДД, с которым воспитанники ходили к светофору, зебре, перекрестку и пешеходному переходу. Дети узнали, что работа инспектора дорожно-постовой службы состоит в том, что он направляет движение транспорта на дороге, следит за соблюдением правил дорожного движения. Его команде подчиняются все – водители и пешеходы. Они внимательно следят за порядком на дорогах. Для удобства в работе патрульные автомобили поддерживают радиосвязь с постовыми инспекторами. У постовых инспекторов имеются электронные приборы, с помощью которых легко обнаружить тех, кто превысил скорость.

После экскурсии детям предлагается сделать зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии, определяется самый внимательный ребенок группы. Во второй половине дня организовывается сюжетно – ролевая игра по пройденной профессии.

Таким образом, знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

#### **Литература**

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2003.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Key words: educational potential, modern pedagogical technologies, project training, health care education, critical thinking.

Самым важным акцентом воспитательной функции обучения является формирование и развитие интереса к обучению как к процессу познания. И эффективность воплощения в жизнь этой необходимости является определяющим успешность учебно-познавательной деятельности школьников фактором. Современное образование требует наличия возможности использования педагогических технологий, способствующих формированию и совершенствованию у обучающихся активности, самостоятельности и инициативной позиции в самом процессе обучения и в развитии общечеловеческих знаний, умений и навыков. Таким образом становится очевидным потребность деятельностных, групповых, игровых, ролевых, проблемных, рефлексивных форм и методов обучения, чему очень способствуют педагогические технологии.

К таким технологиям можно отнести технологию проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии деловой игры и критического мышления, технологии проведения учебных дискуссий и создания ситуации успеха и многие другие, благодаря которым решается основная задача современного образования – максимальная эффективность образовательных стандартов. Успешность и эффективность каждой из них определяется степенью воспитательного потенциала, заложенного в основе технологии.

Так, целью *проектной технологии* является самостоятельное «решение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Основным тезисом здесь является выражение – «всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где и как я могу это содержание применить». Воспитательный потенциал данной технологии невозможно переоценить. Ребята, работая над каким-либо проектом, вовлекаются в коллективную деятельность, где развивается их умение и навыки продуктивного общения, социализация. У учащихся формируются такие качества как умение выражать своё мнение, обсуждать, доказывать свою точку зрения, а также умение слушать другого человека. Благодаря использованию проектных технологий повышается воспитательный потенциал в творческой области развития учащихся; естественным образом происходит интеграция теории практики, что делает теорию более интересной и более реальной: развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляет чувство социальной ответственности.

Не меньшее внимание в современном образовании уделяется здоровьесберегающим факторам, что стало причиной появления здоровьесберегающих технологий, активно применяемых на уроках в образовательных организациях. Как правило дети не знают изначально как правильно вести здоровый образ жизни, чтобы сохранить свое здоровье и полноценно развиваться в будущем. Этому необходимо учить. В данном случае конкретно у школьников необходимо формировать потребность вести здоровый образ жизни. Целью данной технологии является сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной сред, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, способствование воспитанию у учащихся куль-

туры здоровья, формирование у школьников необходимых универсальных учебных действий по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Рассмотрев подробно только некоторые из современных педагогических технологий можно с уверенностью утверждать, что в сочетании с современными информационными технологиями они могут существенно повысить эффективность образовательного процесса. Решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### Литература

1. <https://clck.ru/33JinX>
2. <https://clck.ru/33Jinh>
3. Тулькибаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие / Авт.-сост. З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева, Н.Н. Тулькибаева. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2014. 283 с.

**Грекова С.И.**

*МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода*

## **ВВЕДЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**

Key words: digital educational resources, process of cognition, element of the motivation, informational service, federal state educational standards.

Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР – совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях или в сети Интернет) является одним из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России. Развитие индустрии информационных услуг наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур, систем контроля качества составляет основу формирования современной инфраструктуры информатизации образования. И эти основы, как правило, закладываются в период школьного обучения. Одним из путей повышения учебной мотивации – является использование электронных образовательных ресурсов на уроках.

В настоящее время использование в учебном процессе ЭОР становится неотъемлемой частью процесса обучения, что полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Их востребованность и степень распространения неуклонно растёт в связи с большой социальной значимостью и развитием способов сетевого взаимодействия. Внедрение ЦОР в образовательный процесс образовательных организаций имеет следующие преимущества: возможность выбора индивидуальной образовательной траектории; автоматизация процессов контроля и оценки знаний, повышение эффективности освоения образовательного материала по предметам, всесторонний охват учащихся и повышения уровня мотивации в обучении.

Преимущества электронных образовательных технологий могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений. Данные ресурсы не заменяют педагога или учебник, они наоборот усиливают характер педагогической деятельности. Их использование и применение например на уроках русского языка и литературы значительно помогает улучшению образовательного процесса, поскольку дают возможность сделать урок интереснее: педагог на занятиях использует одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы, он-лайн задания и тесты. А подобное многообразие используемых ресурсов, тем более на уроках устного цикла, несомненно повышают мотивацию обучающихся к освоению нового материала, а значит и эффективность обучения в целом.

Таким образом, цифровые средства обучения выполняют триединство дидактических функций, которые остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют триединные функции: обучение, развитие, воспитание в рамках предметной деятельности с учётом использования средств ЭОР.

#### Литература

1. Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. № 12. С. 85-87.
2. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. 2019. № 16 (254). С. 296-298.
3. <https://clck.ru/33Jjph>
4. <https://clck.ru/33Jjpp>

**Дядиченко Е.А.**

*Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Key words: education, competencies, competence-based approach, professional competencies, general cultural competencies, professional training.

Современная парадигма образования достаточно противоречива, сочетая в себе, с одной стороны, высокие требования к профессиональной подготовке, с другой стороны, возрастающий запрос на возвращение к социализирующую воспитательную функцию образования.

В обществе идут активные дискуссии о самоопределении системы образования как социального института передачи знаний и компетенций или как рынка оказания услуг в области образования.

Сервисный подход к развитию системы высшего образования утрачивает два важнейших аспекта, которые характерны для трактовки высшего образования как институциональной формы функционирования социально-экономической подсистемы общества:

а) воспроизводство общества как социальной системы, включая трансмиссию культуры, в том числе, воспроизводство социокультурных оснований и организационно-институциональных форм производства знания, что необходимо для обеспечения конку-

рентоспособности и, тем более, лидерства страны, региона, города в условиях глобальной экономики знаний;

б) формирование нормативно-ценностной регулятивной модели оценки и выбора моделей поведения в сфере ценности получения новых знаний с точки зрения их осмысленности и способности их применять для решения определенных классов задач, в том числе, для разрешения нестандартных проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

Развитие экономики в нашу современную эпоху привело к формированию ее нового этапа – экономики знаний, призванной стать фундаментальной основой современного постиндустриального общества. Экономика знаний ставит целью повышение качества человеческого капитала, повышение качества жизни и услуг, создание высокотехнологичных технологий и т.д. Основой такой экономической модели являются знания и человеческий капитал. Знания превратились в важнейший фактор производства.

Но этим знаниям необходимо придать деятельную форму, без которой они могут остаться мертвым грузом или, в лучшем случае, служить проявлению эрудиции. Сегодня поставлена задача не столько усвоения знаний, сколько выработки компетенций, означающих потенциал человека, его способность к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного мира.

Компетенции представляют собой совокупность общетеоретических и профессиональных знаний, практических навыков, личностных качеств и способностей, необходимых человеку. Они дают возможность человеку реализоваться как в профессиональной сфере, так и в частной жизни, развиваться и самосовершенствоваться. Таким образом, компетенции выступают как важнейшее средство, достижения жизненного успеха и карьерного роста [1].

Компетентностный подход, характерный для нынешней системы образования, предполагает не только формирования определенных профессиональных, но и общекультурных компетенций, необходимых для формирования как профессионала, так и личности, отвечающей социально одобряемым стандартам поведения.

Помимо выполнения задач непосредственно обучения, то есть передачи практических знаний, навыков и умений, способствующих профессиональному становлению и усвоению правил жизни в конкретном обществе и в сообществе людей в целом, образование направлено и на решение задач по воспитанию гражданина своей страны, человека, которому присущи гражданственность и социальная ответственность.

Таким образом, компетентностный подход, характерный для нынешней системы образования, предполагает не только формирования определенных профессиональных, но и общекультурных компетенций, необходимых для формирования как профессионала, так и личности, отвечающей социально одобряемым стандартам поведения [2].

Изменения потребностей народного хозяйства страны в человеческих ресурсах оцениваются с позиций экономики знаний и ее требований к новым качествам человека как ключевого фактора создания ценности.

Изучение влияния инновационных подходов в образовании на адаптацию человеческих ресурсов к изменениям потребности национальной экономики позволяет предложить инновационные подходы и технологии в образовании, которые, в свою очередь, должны рассматриваться с точки зрения инвестирования в человеческий капитал. Изменение потребностей народного хозяйства страны в человеческих ресурсах оцениваются



с позиций экономики знаний и ее требований к новым качествам человека как ключевого фактора создания ценности [1].

#### Литература

1. Дядиченко Е.А. Информационные технологии в реализации компетентного подхода в образовательной среде // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 11. С. 51-55.
2. Дядиченко Е.А. Обучение в системе личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111 с.

**Зайцева А.И.**

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Key words: mentor, teacher, student, mastermind, networking, professional activity.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, рост различных прикладных задач междисциплинарного направления ставят перед системой профессионального образования задачу: подготовить специалиста, готового к самосовершенствованию, творческому созидательному действию в постоянно обновляемой профессиональной деятельности.

Поэтому педагогу сегодня необходимо быть не только перспективным для своей карьеры, но и современным и актуальным учителем. Несомненно и неоспорима в этом направлении роль педагога как наставника.

Наставник – педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Существуют различные формы наставничества. Рассмотрим взаимодействие в форме «Педагог – студент (группа студентов)» – это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Целевая группа: обучающийся, группа обучающихся. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства). Педагог в этой формуле – педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства, обладающий субъективной значимостью для студента (группы студентов), способный установить ду-

ховный контакт и вызвать доверие у студента (группы студентов), имеющий профессиональный стиль педагогической деятельности.

Педагог – наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Основу наставничества составляет общение. Одной из важнейших сторон нашего современного мира как раз является повседневное общение с людьми, которое в профессиональной деятельности преобразуется в общение деловое, и способствует установлению и развитию отношений сотрудничества, партнерства. Доказано, что только при грамотно выстроенном деловом общении процесс наставничества проходит эффективно.

На сегодняшний день выделяют следующую цель наставничества: обеспечение профессионального становления и адаптация к квалифицированному исполнению должностных обязанностей. Важную роль в профессиональном становлении специалистов и организации практико-ориентированного обучения в колледже играет наставничество.

На современном этапе эффективными формами взаимодействия в наставничестве являются мастермайнд и нетворкинг.

Мастермайндом (от англ. *mastermind* – «выдающийся ум») называют группы бизнесменов, учёных, специалистов или других людей (студентов), объединённых чем-то общим: идеей, работой, мировоззрением и так далее.

Мастермайнд – это групповой формат работы для достижения индивидуального успеха, где участники (студенты) периодически встречаются под руководством наставника и помогают друг другу в достижении личных целей за счет обмена опытом, генерации идей и взаимоподдержки.

Суть метода проста – несколько человек проводят периодические встречи: например, по 15 минут каждый день, по полчаса 2–3 раза в неделю или по 3–4 часа каждый месяц. Во время встреч каждый участник группы (студент) может задать вопрос, а другие ответят на него; обсудить пройденный материал; поделиться своими знаниями. Также, все участники могут обсуждать какие-то идеи, делиться мыслями, рассказывать о своём опыте. Личные встречи необязательны, их можно проводить онлайн.

Мастермайнд позволяет студентам получить новые знания, решить проблему, просто посмотреть на ситуацию под другим углом. Каждый участник группы получает что-то ценное, например, может лучше усвоить пройденный материал или создать свой кейс, используя наработки других.

Работа в группах помогает студентам, потому что:

- обсуждение каких-то сложных тем позволит лучше понять, запомнить, усвоить их;
- участники группы (студенты) смогут объяснить простыми словами тему, которую не понимает отдельный студент;
- во время встреч участники будут повторять пройденный материал, тем самым «закрепляя» его;
- можно сразу тестировать навыки – например, ставить во главе мастермайнда конкретную задачу и смотреть, как студенты решают её.

Кроме того, мастермайнды оказывают косвенный положительный эффект – учат нормально общаться, заводить полезные знакомства: всему тому, что сейчас называют нетворкингом. В будущем участники группы (студенты) и дальше смогут делиться знани-

ями, опытом, а при последующем трудоустройстве – отдавать друг другу клиентов, на которых не хватает времени.

Нетворкинг – социальная и профессиональная деятельность, направленная на формирование, поддержание и использование полезного круга знакомств с целью решения личностных и профессиональных задач. Нетворкинг в наставничестве предполагает желание наставника отдавать: вы делитесь со студентом своими знаниями и опытом, стараясь быть ему полезным. Однако, чтобы выстроить прочные нетворкинг-связи, которые долго будут оставаться полезными, нужно выстраивать взаимовыгодное общение: вы получаете и отдаете в ответ.

Нетворкинг – это когда человек (студент) целенаправленно устанавливает отношения с другими профессионалами в своей отрасли (в учебном заведении, на производственной практике).

В профессиональном нетворкинге важно, чтобы отношения были взаимовыгодными для обеих сторон. Их нужно строить, укреплять и поддерживать. Отношения должны быть доверительными – тогда обе стороны смогут достичь своей цели. Создавать профессиональные связи стало проще, когда появились социальные сети.

Главная цель нетворкинга – это взаимный обмен полезной информацией. Нетворкинг помогает студентам строить и поддерживать отношения со специалистами из профессиональной сферы. Такие отношения нужны, чтобы получать знания, двигаться по карьерной лестнице и понимать, какие навыки стоит развивать.

Нетворкинг полезен студентам и по другим направлениям:

- можно получить информацию, которая поможет изменить карьеру;
- можно быстрее найти кандидатов на вакансию;
- можно получить профессиональный совет;
- можно найти потенциальных работодателей.

Формы нетворкинга для студентов под руководством наставника:

- посещение деловой конференции;
- общение с единомышленниками;
- поддержание связей с выпускниками;
- электронное письмо преподавателю, мастеру производственного обучения с поздравлением с днём рождения;
- неформальный мозговой штурм с одногруппниками в конце каждой недели.

Практически любое социальное взаимодействие, которое происходит в контексте будущей карьеры, – это нетворкинг. Даже обычное ежедневное общение с одногруппниками, с преподавателями считается нетворкингом, потому что оно укрепляет и поддерживает профессиональные отношения.

Технология наставничества в различных формах ее проявления позволяет обучающимся получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее и это критический запрос времени; обеспечить высокий уровень включенности обучающихся в социальные, культурные и образовательные процессы, эффективно сформировать систему студенческого сообщества.

Таким образом реализация и организация наставничества – это комплексное педагогическое воздействие. В новых реалиях проблема «наставничества» не утрачивает своей остроты, в ней открываются новые грани, связанные с особенностями развития личности

в условиях критического изменения во всех областях социальной и духовной жизнедеятельности общества.

### Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. М.: Юрайт, 2018. 288 с.
3. Бондаренко Н.Ю. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей // Управление корпоративной культурой. 2009. № 4. С. 282-289.
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92-112.

**Зайцева И.В.**

*БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 65»*

**Левданская К.В.**

*КОУ «АШДС № 292»*

## **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Key words: the norm of speech development, competence, correction, vocabulary, overcoming speech disorders.

Не секрет, что маленький ребенок видит мир глазами своих родителей. Информацию об окружающем мире, о себе, малыш получает, в первую очередь, от своих родителей. Семья оказывает существенное влияние на развитие ребенка, так как она является его естественной средой. Если у ребенка есть проблемы в развитии, без специалистов не обойтись. Но не всегда родители вовремя замечают отставание в развитии своего ребенка или думают, что ребенок еще маленький, подрастет, и все само собой пройдет. Тем самым, упускают драгоценное время, когда нервная система ребенка еще очень пластичная и податливая к коррекционному воздействию.

С целью решения задач превентивного характера, предотвращающих наступление нежелательных последствий в речевом развитии ребенка учителю-логопеду, работающему в дошкольном образовательном учреждении, необходимо просвещать родителей о нормах речевого развития детей на разных возрастных этапах, о возможных проблемах и причинах задержек в развитии.

Важно акцентировать внимание родителей и рекомендовать начать коррекционно-развивающую работу, если ребенок к 2-м годам: не понимает речь взрослого, не произносит никаких звуков и не использует звукоподражания, не выговаривает простые слова.

К 3-м годам: не строит предложения, говорит на «своем языке», не выговаривает звуки: а, о, у, и, ы, э, б, п, м, т, д, н, г, к, х, в, ф.

Три года – тот возраст, когда отсутствие речи или низкий уровень ее развития влияют и на формирование мышления. Если вовремя не обратиться к специалисту, это может привести к задержке психического развития ребенка.

К 4-м годам: не выговаривает звуки с, з, ц, пропускает или переставляет местами слоги, не знает цвета, путает названия животных, овощей, фруктов.

Четыре года – возраст, когда можно начинать исправлять звуки. Ребенок готов внимательно слушать и выполнять задания, он уже может контролировать собственную речь. Но важно исправлять не только звуки: если в речи много ошибок, нужны занятия и по другим направлениям речевого развития (слоговая структура, словарный запас, грамматика).

К 5-ти годам: не выговаривает звуки ш, ж, ч, щ, делает ошибки в окончаниях, не умеет пересказывать, отвечает на вопросы одним словом.

Пять лет – это возраст, когда постепенно уходит словотворчество, расширяется словарный запас, ребенок может строить развернутые предложения и все меньше путает значения слов. Речь в пять лет уже больше похожа на речь взрослого.

Нормы речевого развития детей 6–7 лет: к моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко – слова, отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности. На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух.

Дети 6–7 лет овладевают умениями точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации – деление основных понятий на группы на основе выявленных существенных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная).

Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно рассказывают стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Используют в речи антонимы, изменяют слова, образуя новые.

Умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляют связный рассказ из 6–7 предложений.

Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. У ребенка формируются навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов: учится определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу.

Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом. В шесть лет дети готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?»

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5000 -6000 слов, он правильно употребляет их в речи. Если у ребёнка всё ещё остаются недостатки произношения каких-либо звуков, то необходимо исправить их до поступления в школу. Так как недостатки устной речи могут стать препятствием к успешному обучению ребёнка чтению и письму, стать причиной возникновения дисграфии и дислексии.

Шесть лет – это возраст, когда ребенок готовится к обучению в школе. Речевое развитие – один из важных показателей его подготовленности. Для успешного обучения важно все речевые проблемы скорректировать до поступления ребенка в школу, чтобы они не мешали учебе.

Таким образом, просвещая родителей и повышая их компетентность в вопросах нормы речевого развития детей на разных возрастных этапах удастся вовремя начать коррекционно-развивающую логопедическую работу по преодолению речевых нарушений. И чем раньше будет начата коррекционная логопедическая работа, тем она эффективнее.

#### Литература

1. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). М., 1951.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1985.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
4. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. Питер, 2010.
5. Янушко.Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-2 лет. М.: Теревинф, 2008.
6. Мазурова Н.В., Арбекова Н.Е. Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах. Логопрактика, 2018.

**Калугина О.М., Савина С.А.**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»*

### **ШКОЛА – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Key words: equipment, direction, personnel policy, innovative activity, educational platforms, development prospects.

Первая школа поселка Зеленоборск открыла свои двери в 1963 году.

Современное здание, с проектной мощностью на 300 человек, было введено в эксплуатацию в 2013 году. На данный момент обучается 238 обучающихся.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности. Здание школы трехэтажное, состоит из двух блоков, общественного и учебного, соединенных теплым переходом. В учебном блоке располагаются учебные кабинеты, кабинеты администрации, кабинеты специалистов, библиотека. В общественном блоке находится спортивный зал, столовая на 150 мест, актовый зал, тренажерный зал. Общее количество кабинетов – 25, все кабинеты оснащены интерактивными досками, принтерами и ноутбуками. Кабинеты и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для занятий физической культурой на территории организации установлен спортивный комплекс Воркаут, волейбольная площадка, имеется лыжная база. Закуплен интерактивный скалодром. Оборудован танцевальный класс.

Библиотека укомплектована учебниками по основным общеобразовательным программам всех уровней образования. Фонд библиотеки составляет не только учебная литература, но и художественная, справочники, словари и энциклопедии. Есть цифровые образовательные пособия по учебным предметам. В читальном зале для обучающихся оборудованы коворкинг-зоны с выходом в Интернет.

Школа располагает слесарной мастерской, деревообрабатывающим цехом, кабинетом кулинару, швейным цехом, кабинетом автодела.

Организована локальная сеть учреждения: во всех кабинетах оборудованы рабочие места педагогов, организован доступ к сети Интернет.

Школа полностью обеспечена кадрами. Педагогический коллектив составляет 26 человек, из них с высшей квалификационной категорией 11 учителей, с первой – 12 человек. 3 человека без категории, молодые специалисты, работающие первый-второй год. За добросовестный труд педагоги отмечены наградами федерального и регионального уровней. Звание «Почетный работник общего образования» имеют 4 человека, 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 12 человек.

Коллектив состоит из квалифицированных кадров. Свыше 30 лет в образовании работают 7 человек, свыше 20 лет – 5 человек, молодых педагогов – 5 человек. В кадровой политике мы опираемся на наших выпускников: предлагаем им получить образование и вернуться в родную школу. Среди педагогических сотрудников 15 человек окончили нашу школу. Учителя активно участвуют в различных профессиональных конкурсах. Наши коллеги два года подряд являются победителями муниципального этапа конкурса «Педагог года» и участвуют в региональном этапе.

Школа добилась определенных успехов в своей деятельности. Медалью «За успехи в учении» награждены: в 2020 году – 1 выпускница, в 2021 году – 2 выпускницы, в 2022 году – 2 выпускника. Все одиннадцатиклассники нашей школы на протяжении последних 5 лет получают аттестаты о среднем общем образовании. В 2021 году выпускница нашей школы получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Средний балл аттестата в 11 классе: в 2020 г. – 4, 17, в 2021 г. – 4,41, в 2022 г. – 4,45.

Школа активно участвует в инновационной деятельности:

- региональная инновационная площадка «Новые возможности цифровой педагогики» на 2020–2023 годы (2019 год);
- площадка по реализации пилотного проекта регионального уровня «Инклюверсаиум» (2019 год);
- площадка по реализации муниципальной составляющей регионального портфеля национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка», мы первая образовательная организация в муниципальном образовании, которая начала работу по сертификатам ПФДО (2019 год);
- в рамках соглашения о сотрудничестве с Фондом развития общественных технологий началась реализация программы по профориентации в мире «SkillCity» – город цифровых возможностей (2021–2022 год);
- вступили в региональные программы «Футбол в школе», «Лыжный патруль» (2021–2022 год);
- впервые в Советском районе реализовали проект «Школьное инициативное бюджетирование». Стены спортзала украшены творчеством детей (2021–2022 год);
- муниципальный проект «Модернизация структуры образовательного процесса с использованием новых цифровых технологий для освоения онлайн-профессий обучающимися» (2021–2022 год);
- муниципальный проект «IT-технологии и цифровые инструменты на школьных уроках» (2022–2023 год).

Школа единственная в районе прошла конкурсный отбор на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных орга-

низациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022–2023 годах. В реализации данной программы принимает участие весь педагогический коллектив. Мы работаем над условиями, которые позволяют раскрыть способности каждого ребенка.

МБОУСОШ п. Зеленоборск является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (2018), лауреатом «II Всероссийского конкурса 100 лучших школ России» (2018), лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (2019), победителем Всероссийского конкурса «Образование. Качество. Успех» по направлениям «Безопасность и здоровье», «Качество образования», «Доступность образования» (2020), победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА 2021», лауреатом-победителем VIII Всероссийской ежегодной выставки образовательных организаций, призером регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (2022 г.), победителем регионального фестиваля «Футбол в школе» (2022 г.), призер регионального этапа «III-го ЧЕМПИОНАТА РОССИИ на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы-2022».

Для обучения используются такие образовательные платформы как РЭШ, Uchi.ru, ЯКласс, Info-урок, Videouroki.net. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги используют Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, мессенджер «Телеграмм», программу «Сферум», электронную почту, социальную сеть ВКонтакте. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Рабочее место учителей оборудовано ноутбуками, на которых есть web-камера, позволяющая устанавливать непосредственный визуальный контакт с обучающимися.

В рамках реализации программы «Успех каждого ребенка» в 2022 году созданы дополнительные 45 мест. В школе реализуются такие направления как «Робототехника», «Объемное рисование 3D-ручкой», «3D моделирование», «Юный блогер», «Спортивные игры», «Школа танца». Сертификатами охвачены все обучающиеся. Организацией создаются все необходимые условия для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами.

Рабочая программа воспитания реализуется по модулям «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самонаправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Одним из основных направлений деятельности нашей школы является создание благоприятных условий для получения качественного образования всем обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время у нас обучаются дети следующих нозологий: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Для сопровождения данной категории обучающихся в штате образовательной организации есть ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями назначен ассистент, сопровождающий их в школе. У нас оборудован кабинет учителя-логопеда, комната сенсорной разгрузки, кабинет индивидуально-го обучения.

На перспективу развития школы:



– продолжить реализацию регионального проекта «Новые возможности цифровой педагогики», муниципального проекта «I-Технологии и цифровые инструменты на школьных уроках»;

– подготовить пакет документов для присвоения статуса Федеральной инновационной сетевой площадки «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ».

**Камалова Г.Р. Хасаншина Р.Р.**

*ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ОВЗ»*

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Key words: children with disabilities, individual approach, training.

В начале 21 века в России наметилась тенденция к росту детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья-лица младше 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности в результате нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности к ориентированию, обучению, самообслуживанию, передвижению, общению, трудовой деятельности.

Прежде всего, это дети с различными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, задержками и комплексными нарушениями развития.

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями не первый год. Поэтому главным преимуществом работы с такими детьми является индивидуальный подход с учетом особенностей психики и здоровья каждого ребенка.

Одним из наиболее важных условий для педагога в обучении детей с ОВЗ является понимание того, что эти дети не являются несовершеннолетними по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе, достижении своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а внедряются в жизнь в собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Я, как педагог, пользуюсь следующими методиками:

- \* Поэтапное объяснение задач;
- \* Последовательное выполнение задач;
- \* Повторение инструкций учащимся для выполнения задания;
- \* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- \* Изменение видов деятельности;
- \* Чередование занятий и физминуток;
- \* Использование упражнений с пропущенными словами, ложными словами;
- \* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в совершенствовании методов предоставления информации. Необходимо создать особые условия, например, изменить форму выполнения задания или выполнить его частично.

Для детей с различными формами нарушений здоровья особенно важно развивать навыки адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая чрезмерного беспокойства и тревожности.

В процессе обучения выявляются трудности, возникающие из-за плохой фиксации детей на предлагаемом задании. В письме это пропуски, перестановки; неверное и фрагментарное выполнение задания во время устного счета. В коррекционно-воспитательной работе с этими детьми применяют педагогические методы, направленные в первую очередь на организацию учебной деятельности. Очень важно воспитывать у ребенка интерес к учебной деятельности, к заданию, предлагаемому учителем. Для этого, особенно в первые учебные годы, широко используется дидактический материал и игровая деятельность. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы с этими детьми целесообразно поэтапно использовать устную инструкцию и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как организующий фактор учебной деятельности.

Необходимо помогать детям регулярно включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощрять даже самые маленькие успехи.

Возникают трудности в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ. Они медленнее овладевают навыками звукового анализа и грамотного письма. Затруднено у учащихся формирование устной и письменной речи. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания имеет их фрагментарный характер. Это приводит к тому, что учащиеся не усваивают смысл прочитанного даже в общих чертах.

Коррекционно-развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ.

Главное преимущество работы с такими детьми-индивидуальный подход, с учетом особенностей психики и здоровья каждого ребенка.

Одним из важнейших условий для педагога в обучении детей с ОВЗ является понимание того, что эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и в создании условий для развития.

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

1. индивидуальный подход;
2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. обогащение знаниями об окружающем мире;
5. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

Я определила для себя следующие задачи в педагогическом сопровождении:

\* выявление интересов, стремлений, способностей к индивидуальным видам деятельности;

• создание условий для индивидуального развития ребенка;

\* создание условий для реализации полученных знаний, умений и навыков;

\* создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка;

\* создание условий для развития у ребенка позитивного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;

\* любовь к ребенку и, как следствие, восприятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;

\* умение быть товарищем, партнером, защитником ребенка.

Вера в возможности ребенка, несмотря на его проблемы, любовь к нему помогает развивать у него позитивное отношение к себе и другим людям, дает чувство уверенности в себе, уверенности в окружающем. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании помощи ребенку является основой всей коррекционной работы.

Самое главное для учителя коррекционного обучения - проявить разумное терпение. Принцип терпения не означает подчинения или безумной настойчивости в наших требованиях по отношению к нашим детям. Мы должны проявлять к ним повышенное внимание, постоянную заботу, оказывать немедленную помощь, проявлять сочувствие к неудачам, внушать уверенность в успехе.

**Киселева А.М.**

*МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»*

## **ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОКУМЕНТООБОРОТОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРЕПОДАВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ**

Key words: document flow, personnel documentation, changes in personnel work, personnel electronic document management (CED), electronic signature.

Кардинальные изменения в сфере управления документацией и документооборотом в организациях в свете Национальной программы «Цифровая экономика» и Национального проекта «Цифровое государственное управление» требуют от педагогов, преподающих дисциплины, касающиеся делопроизводства, особого подхода. Необходимость скорейшего перехода на использование информационных технологий в документационном обеспечении управления стала особенно явной на момент эпидемии коронавируса. На современном этапе, когда широкое распространение получает дистанционная работа, перевод документации в электронный формат становится жизненно необходимым, особенно кадрового документооборота, что нашло отражение в соответствующих недавно изданных Федеральных законах.

Работа с кадровой документацией очень ответственна, требует не только хороших знаний трудового законодательства, но и исключительно добросовестного отношения. Раздел «Кадровая работа» входит достаточно объемным блоком в программы «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» (ГМУ бакалавриат), «Делопроизводство и документооборот в сфере государственного и муниципального управления» (ГМУ магистратура) и другие. Поэтому студенты должны получить не только твердые знания и навыки, понимание ответственности при оформлении документов, но и уметь отслеживать часто меняющуюся информацию по работе с такой документацией.

Трудовые правоотношения между работником и работодателем регламентируются Трудовым кодексом. Однако за прошедшие двадцать лет соответствующими федераль-

ными законами в этот документ вносились многочисленные изменения и поправки, каждая из которых должны строго соблюдаться при оформлении документации.

Так, например, с января 2020 г. на принимаемого на работу впервые бумажная трудовая книжка не может быть заведена, информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже работника работодатель формирует в электронном виде [1, ст. 66.1]. Соответственно при изучении данной темы студенты разбирают оформление нового документа формы СЗВ-ТД.

Важнейший документ, оформляемый при трудоустройстве, – трудовой договор – не имеет унифицированной формы, однако в статье 57 Трудового кодекса прописан перечень строго обязательных сведений, отсутствие которых является серьезным нарушением. Эти сведения могут добавляться. Так, после выхода в свет федерального закона № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» [2] статья 57 Трудового кодекса была дополнена условием, обязательно вносимым в трудовой договор – «Условия труда на рабочем месте» [1, ст. 57].

Такие регулярно проводимые Правительством мероприятия, как повышение размера МРОТ, требуют от кадровой службы определенных действий. В частности, поскольку оплата труда – это обязательное условие, вносимое в трудовой договор, любые изменения оплаты требуют подготовки Дополнительного соглашения к трудовому договору. Вне зависимости от того, где будет работать выпускник ВУЗа, понимание изменений, вносимых в трудовой договор в виде Дополнительного соглашения ему будет полезно, ведь он будет подписывать этот документ наряду с работодателем.

Статья 183 ТК РФ предусматривает гарантии работнику при временной нетрудоспособности. В определенных ситуациях МРОТ влияет на оплату больничного листа. Но более важна для студента информация о том, что с 2022 года основанием для оплаты дней нетрудоспособности являются только электронные больничные листы, которые в 2023 году будут напрямую отправляться в объединенный Фонд пенсионного и социального страхования. (Закон от 28.06.2021 № 126-ФЗ [5].

Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» [3] предусматривает глобальное изменение кадровой работы. Соответственно в Трудовом кодексе появились статьи 22.1 «Электронный документооборот в сфере трудовых отношений», 22.2 «Порядок введения электронного документооборота и приема на работу к работодателю, использующему электронный документооборот», 22.3 «Взаимодействие работодателя и работника посредством электронного документооборота».

Введение этих новелл повлекло за собой изменения и еще в нескольких статьях Трудового кодекса. Так, например, в статье 68 «Оформление приема на работу» сказано, что прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора, при этом издание приказа (распоряжения) о приеме на работу становится не обязательным, хотя работодатель «вправе издать на основании заключенного трудового договора приказ (распоряжение) о приеме» [1, ст. 68].

К кадровой документации относятся: трудовой договор, приказы о приеме, переводе, увольнении, командировании и т. д., уведомления, графики, инструкции и многие другие. Это значит, что практически все документы, связанные с трудовыми отношениями будут создаваться, подписываться, использоваться и храниться только в электронном виде, без дублирования на бумажном носителе [1, ст. 22.2]. Соответственно возникает вопрос о подписании электронных документов.

Первый федеральный закон «Об электронной цифровой подписи» № 1-ФЗ вышел еще 10.01.2002 г. и действовал до 1 июля 2013 года. То есть электронная подпись применяется уже на протяжении почти двадцати лет. Однако широкое распространение она получила лишь с выходом в свет Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в ред. от 14.07.2022) [4].

Поскольку создание документов и электронный документооборот будут существовать только в виртуальном варианте, а работник также должен подписывать некоторые документы, например, трудовой договор или служебную записку, предполагается, что все сотрудники также будут иметь электронную подпись, полученную на основании доверенности в коммерческих удостоверяющих центрах, аккредитованных Министерством цифрового развития России.

У студентов, которые будут трудиться уже в таких условиях, необходимо сформировать четкое представление об электронных подписях, использование которых регулируется Федеральным законом «Об электронной подписи» [4].

Введение кадрового электронного документооборота требует наличие информационной системы. Работодатель вполне может использовать платформу «Работа в России», которая является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости. Бесплатный доступ будет осуществляться через портал «Госуслуг». При этом государственные органы будут иметь доступ ко всем загруженным на портал документам. На этом портале как руководитель, так и работник сможет подписывать документы любой подписью, в том числе простой. Юридические лица смогут использовать только квалифицированную подпись. Соответственно все студенты учатся работать с порталом.

Организации вправе разрабатывать собственные информационные системы для ведения КЭДО. При этом определенная информация все равно должна будет передаваться в «Работу в России».

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что студенты должны четко осознавать, что на современном этапе информация по работе с кадровой документацией, в том числе заложенная в нормативных документах, меняется очень быстро, поэтому все изменения необходимо отслеживать в ИПС «Консультант+» и уметь применять их на практике.

#### Литература

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022). Консультант +.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (ред. от 30.12.2020, с изм. от 04.10.2022). Консультант +.
3. Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ». Консультант +.
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в ред. от 14.07.2022 г.). Консультант +.
5. Федеральный закон от 28.06.2021 № 126-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» (в ред. от 26.05.2021). Консультант +.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

Key words: Innovation processes, quality of education, institutional autonomy of higher education institutes, communicative skills, international levels.

Проблема инновационного обеспечения качества образовательной деятельности вуза в современной образовательной реальности весьма актуальна, прежде всего, в связи с переходом отечественной системы подготовки специалистов на двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры.

Формирование единого европейского образовательного пространства исходит из того, что каждое государство ответственно за качество высшего образования. Сами инновации являются неотъемлемой частью образовательного процесса и должны быть реализованы по определенным стандартам качества. В этом заинтересованы сами вузы, поскольку ориентация на международную систему качества образования значительно поднимет престиж, прежде всего тех вузов, в которых инновационная деятельность внедряется наиболее активно.

Связь развития инновационной деятельности и внедрения международных стандартов качества высшего образования заключается в том, что интерес к качеству и стандарту возрастает во всем мире. Потребность в международной стандартизации качества образования обусловлена конкуренцией и между вузами и на международном уровне.

К основным принципам связи инновационной деятельности и международных стандартов качества вузовской системы можно отнести такие, как: солидарная заинтересованность студентов, работодателей и общества в высоком качестве высшего образования; институциональная автономия вузов, которая повышает ответственность всех участников образовательного процесса за качество профессиональной подготовки студентов, целеполагание инновационной деятельности в соответствии с изменяющимися запросами развивающегося общества.

Система высшего образования призвана обеспечить выполнение требований будущих периодов к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов. Для нее адаптивность к изменениям и инновационная восприимчивость – неотъемлемое, определяющее уровень и качество деятельности свойство. Смена общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, подготовка будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самореализации предъявляют новые требования к инновационной культуре выпускника и вуза в целом [1].

Сегодня категория «качество» прочно вошла в сферу образования как совокупность определенных свойств, характеризующих сущность объекта и отличие его от других. Качество образования предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализация его целей, сочетания традиционных и инновационных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов.

Перед университетами стоит непростая задача: с учетом современных тенденций развития общества обеспечить качество образовательного процесса, подготовить специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям, владеющих навыками XXI в., в основе которых способность к саморазвитию и новаторству, компетентность в области информационных технологий, профессиональные и социальные навыки [2].

Подготовка такого специалиста возможна только в тех университетах, для которых инновационное развитие является неотъемлемой частью. Наиболее актуальным становится понимание данного феномена, основанное на измерении соответствия установленным нормам и требованиям, а также удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. Осознанию проблем качества образования на современном уровне во многом способствовали разработка и внедрение в вузах систем менеджмента качества (СМК). Сегодня университетам важно не только обеспечивать, но и демонстрировать качество образования, уметь его оценивать, определять критерии и показатели.

Многие образовательные учреждения определяют необходимость формирования инновационных компетенций выпускников, для удовлетворения своих потребностей в квалифицированных специалистах, умеющих организовывать и проводить прикладные научные исследования.

Основными направлениями инновационных процессов для достижения нового качества профессионально-педагогического образования, соответствующего мировому уровню, в настоящее время выступают:

- совершенствование компонентов и структур профессионально-педагогического образования, их модернизация в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;
- развитие путей, способов, форм интеграции профессионально-педагогического образования с научными, производственными, экономическими, социальными структурами;
- развитие непрерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования и усиление взаимосвязей с начальным и средним профессиональным образованием;
- создание единой образовательной и информационной среды в масштабах вуза, развитие единого образовательного пространства региона [3].

Таким образом, профессионально-педагогическое образование развивается через целенаправленные, управляемые инновационные процессы. Современные направления инновационных процессов в системе образования направлены на то, чтобы обеспечить соответствие темпов развития образования и темпам общества в целом и на аккумуляцию системой образования научного и инновационного потенциала. Ведущей тенденцией инновационных процессов в образовании является переход от личностного к государственному и государственно-общественному характеру формирования и реализации инновационных инициатив и проектов.

Перечисленные инновационные процессы в настоящее время обеспечивают решение актуальных задач развития профессионально-педагогического образования на современном этапе:

В сфере образования актуальны технологические, организационные, экономические и иные инновации. Однако на первом месте стоят образовательные инновации, т. е.

разработка и распространение новых технологий, методов, приемов, методик преподавательской деятельности.

Таким образом, в современных условиях достижение качества образования возможно только в условиях соответствующих изменений в содержании и организации учебного процесса. Эффективным средством реализации этих изменений является управление инновациями на основе формирования и достижения стратегических целей университета в целом и учебного процесса в частности. Управляемость может быть достигнута только на основе комплексного подхода, в рамках которого обеспечиваются соответствие инноваций друг другу, сочетание интересов всех участников инновационной деятельности, оптимальное распределение и использование ресурсов.

#### Литература

1. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
2. Аношкина, В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновации. Будущее. Методологические и социокультурные проблемы. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2021.
3. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в образовании // Инновации в образовании. 2020. № 2.

Кныш Т.Н.

МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ

Key words: cooperative learning, problem learning, chemistry lessons.

Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с сингапурской компанией «*Educare International Consultancy*» реализовывает в школах Татарстана проект «*Совершенствование качества преподавания в РТ*». Приоритетная задача проекта – обеспечить качество обучения и воспитание подрастающего поколения, путём использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий. Одно из направлений данного проекта – Кооперативное обучение, которое реализуют учителя нашего лицея. Ученики, работая кооперативно, прививают жизненно необходимые навыки личности XXI века: сотрудничество, эффективная устная и письменная коммуникация, критическое мышление и креативность, достижение разделённых учебных целей. Каждый добивается своих учебных целей лишь в том случае, если все члены группы достигают главной цели. Для этого учитель окружает интеллектуальными процессами, развивающие их мышление, ведь обучение – это продукт мышления. Добиться этой цели помогают, в том числе действенные (активные, продуктивные) вопросы. Они побуждают стремление добиваться целей. Действенные вопросы подразделяются на три вида:

Генеративные	Конструктивные	Фасилитирующие
<i>Вовлечение в процесс познания с целью обогащения опыта и использование этого опыта для достижения целей,</i>	<i>Вопросы для построения новых знаний</i>	<i>Для развития собственного мышления</i>



<p>- Что изменится, что улучшится, если ты научишься этому?          -Каков бы в этом случае был лучший результат?          -На какие собственные способности ты можешь рассчитывать?          -Предложить посмотреть на сложившуюся ситуацию через 2, 3 года.</p>	<p>-Углубление и объяснение с использованием вопросов «Можете ли вы оценить...?», «Это было лучшим решением?», «В каких случаях формула (теория, правило, теорема) может быть использована?»          -Связь с предыдущим опытом – «Как это связано, с тем, что ты уже знаешь?»</p>	<p>- Можете ли вы сказать нам больше?          -Какие у вас доказательства?          -Для прояснения причин и раскрытия её – «Что заставляет Вас так думать?», «Что Вы имеете ввиду?»;          -Открывая учебник, параграф, ... – «Какие у Вас есть гипотезы по поводу того, о чём говорится в этом параграфе (учебнике)?»</p>
--	---	---

Чтобы обеспечить каждому ученику возможность результативного действия, учитель формирует и организует работу в малых группах (не более четырёх человек). Кооперативное обучение-сердце проблемного обучения. Оно придаёт особое значение «естественности» (как оппозиция натренированному результату), когда ученики работают вместе в неструктурированной группе и создают свою собственную учебную ситуацию. Положительные стороны в кооперативном обучении – отдельные ученики в группе поддерживают усилия других в стремлении обучаться. Ни одно решение, принятое в одиночку, не устраивает всех участников процесса. «Кооперативные усилия в обучении, понимании и решении проблем являются необходимым фактором для построения знаний и преобразования во *внутреннюю мыслительную функцию*. Кооперативная работа с более способными учениками благоприятствует когнитивному развитию и интеллектуальному росту более слабых учеников» – Лев Выготский [1]. В процессе обучения ученики сталкиваются с противоположными точками зрения, неопределённостями и концептуальными конфликтами это их провоцирует на поиск дополнительной информации. Результат такой работы – правильный и обдуманый ответ. Ключевыми шагами для учеников являются организация уже имеющихся знаний в одну позицию, защита этих знаний, попытка отражения атаки на собственные знания со стороны членов группы, возможность увидеть предмет своих знаний со всех точек зрения одновременно, и, в конце концов – создать принимаемый всеми ответ. Какова роль учителя, использующего в своей практике кооперативное обучение? Обучающие Структуры в данной программе позволяют учителю помочь командам прийти к консенсусу. Таким образом, развиваются социальные навыки – ученики, взаимодействуя, приобретают добрый нрав, эмоциональный интеллект; коммуникативные навыки, а так же учатся принимать решения – вербализуют и проявляют уважение ко всем точкам зрения, пытаются прийти к консенсусу. На каждом уроке учитель выстраивает *позитивную взаимосвязь* так, чтобы каждый ученик почувствовал свою ответственность за изучение материала (например, если все члены группы ответили правильно на тест, то каждый из группы получит поощрительные баллы, которые повлияют на оценку), *разделяет* информацию и *требует* её дополнить путём присоединения информации других членов группы. Для того чтобы ситуация кооперативного обучения состоялась, ученики должны верить в то, что они или вместе утонут или вместе выплывут. Так постепенно шаг, за шагом на каждом уроке ученики приобретают жизненно необходимые в XXI веке умения.

#### Литература

1. Выготский Л. Развитие высших психических функций. Москва, 1960.

## ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Key words: non-verbal, communication, competence, lesson, chemistry, skills, student, teacher.

Все отношения между людьми базируются на взаимодействии, которое представляет собой взаимодействие вербальной и невербальной коммуникации. В школе обучающиеся изучают родной и иностранные языки, химический язык и язык программирования, что является отражением вербальной стороны коммуникации. Однако меньшее внимание уделяется развитию невербальной составляющей коммуникации, оказывающей большее влияние на уровень коммуникативных компетенций.

Коммуникативные компетенции выражаются в коммуникативном поведении (внешний вид, мимика, жестикация, интонация, дистанцирование), соответствующем данной ситуации. Таким образом, актуальность акцентирования внимания на невербальных компонентах заключается в их значительном влиянии на формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках химии.

Развитие невербальной составляющей является неотъемлемым условием формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках химии, так как позволяет повышать уровень «гибких навыков» (soft skills) [1]. Такими полезными навыками для обучающихся являются: лидерство, умение располагать к себе людей, ведение переговоров, управление людьми, харизматичность и манеры, налаживание контакта. Перечисленные умения основываются на невербальных компонентах коммуникативного взаимодействия и оказывают решающее влияние на достижение успеха в современном обществе.

В данной статье будут представлены результаты исследования невербальных компонентов, влияющих на формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках химии: физиогномика, кинесика, проксемика. Одним из главных аспектов невербальных компонентов является их реализация через сенсорные системы: зрение, слух, осязание, хеморецепция [2].

Направление изучения невербальных компонентов и коммуникативных компетенций начало развиваться как в России, так и за рубежом относительно недавно – в середине XX века. Тем не менее, к нашему времени в данной сфере наблюдаются существенные результаты в классификациях, исследованиях и интерпретациях. Изучением невербальных компонентов занимались отечественные (Н.И. Леонов, И.Н. Горелов, А.А. Бодалев, А.Н. Колмогоров, В. Н. Панферов и др.) и зарубежные ученые (Д. Хаймс, Л. Бахман, А.Н. Перре-Клеймон, А. Холлидей и др.), а также современные педагоги – Д. Уилкинс, П. Потер, Д. Джонсон, Д. Джонсон.

Важность понимания и развития невербальных средств раскрывается в исследовании американских ученых Р. Бёрдвистелла и А. Меграбяна [3], которые выявили, что через речевые средства (слова) люди усваивают только 7% информации, соответственно больший процент приходится на невербальные средства: как мы говорим – 38%, язык нашего тела – 55%.

Ученые утверждают, если правильно интерпретировать данные невербальные компоненты физиогномики, то можно сделать выводы о качествах человека, его душевном состоянии и здоровье. Более подробно остановимся на умении устанавливать зрительный контакт (управлять взглядом). Студентам-практикантам, как будущим учителям химии, важно правильно установить зрительный контакт в ходе урока: для взаимодействия обучающихся между собой, взаимодействия учителя и учеников. Ученые выявили определенную закономерность: человек чаще устанавливает зрительный контакт, когда заинтересован и желает участвовать в диалоге. Отсутствие взгляда сигнализирует о том, что человек не проявляет интереса и желает уйти от разговора [4].

Проявление навыка владения невербальным языком обуславливается подсознательными импульсами обучающихся. В силу того, что данные импульсы подделать невозможно, между собеседниками повышается уровень доверия [5]. Невербальными средствами (эмоции, жесты, мимика и др.) человек напрямую транслирует внутреннее состояние. Таким образом, обучающиеся, развивающиеся в данном направлении, могут распознавать ложь, считывать настоящие переживания собеседника, в общем, имеют явные преимущества, а значит, являются более успешными и конкурентоспособными.

Мы продолжили исследование формирования коммуникативных компетенций, начатых в 2016 г. [6]. Нами было проведено изучение невербальных компонентов, формирующих коммуникативные компетенции обучающихся в 2021 г. В исследовании приняли участие 47 респондентов – студенты высших учебных заведений России в возрасте от 18 до 25 лет.

Мы проанализировали данные респондентов по владению навыком установления зрительного контакта на уроках химии в общеобразовательных учреждениях. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица

**Оценка способности установления зрительного контакта обучающихся и учителя на уроках химии, 2021 г.**

Способность к установлению зрительного контакта	%
Легко устанавливать зрительный контакт, выдерживать его долго, чувствовать уверенность	55,3
Нечасто устанавливать зрительный контакт, удерживать недолго, чувствовать неловкость	42,6
Сложно устанавливать зрительный контакт, удерживать недолго, чувствовать неуверенность	2,1

Таким образом, можно сделать вывод, что почти половина респондентов (55%) заинтересованы в изучении темы на уроках химии и желают принимать участие в диалоге с учителем и/или с другими обучающимися. Настораживает вторая (тоже весомая) часть бывших школьников – 43% респондентов ответили о нестабильности данного навыка. Отмечаем, что нет обучающихся, которые бы совсем не устанавливали зрительный контакт с учителем на уроках химии.

Следующим аспектом изучения нашего исследования явились компоненты кинесики, которая изучает совокупность телодвижений, используемых во время коммуникативного взаимодействия людей (мимика, жестика, пантомимика, походка, позы). К основным эмоциональным состояниям, проявляющимся через мимику ученые относят: гнев, радость, страх, удивление, отвращение [7].

Жесты в общении учитель-ученик или ученик-ученик выполняют различные функции: заменяют слово или фразу, что значительно упрощает информационный поток без учета коммуникативного процесса. Жесты и движения дополняют и подкрепляют то, что говорит человек, так, например, на уроках химии учитель при объяснении материала указы-

вает на стационарные источники информации (например, на химические таблицы). Результаты исследования компонентов кинесики приведены на рисунке 1.

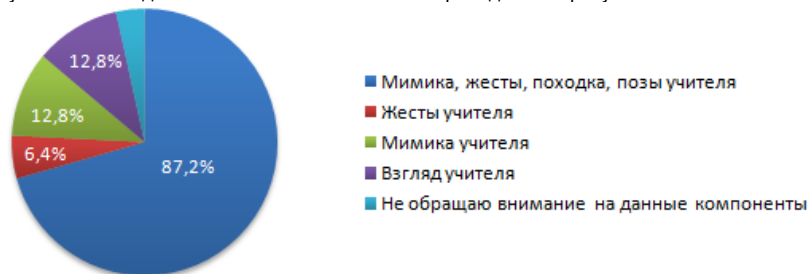


Рис. 1 Характеристика использования кинесических средств учителя на уроках химии, 2021 г.

Анализируя полученные результаты по данному вопросу, можно сделать вывод, что обучающиеся в большинстве обращают внимание на кинесические средства учителя во время проведения уроков химии. Соответственно, обучающиеся могут распознавать мимику учителя и предполагать эмоциональное состояние учителя. Обучающиеся, которые обращают внимание на жесты учителя, возможно, имеют более полные представления об учебном материале, так как он подкреплён жестикуляцией. Обучающиеся, которые обращают внимание на взгляд учителя, вероятно, научились трактовать его и предсказывать дальнейшие действия учителя. Также можно сделать вывод, что взгляд учителя оказывает влияние на данный процент опрошенных.

Проксемика изучает дистанции, которые соблюдают субъекты коммуникативных отношений. Емельянова Е.А выделяет четыре четкие пространственные зоны: интимная (от 15 до 46 см), личная (от 46 см до 1,2 м), социальная (от 1,2 м до 3,6 м), общественная (более 3,6 м).

Результаты анализа респондентами можно увидеть по данным рисунка 2.

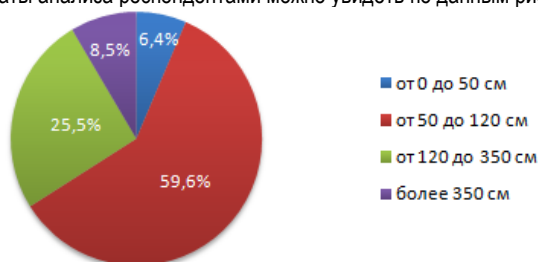


Рис. 2 Характеристика дистанцирования обучающихся и учителя при коммуникативном взаимодействии, 2021 г.

Таким образом, анализируя результаты данного вопроса, можно сделать вывод, что больше половины обучающихся выдерживают дистанцию комфортную для коммуникативного взаимодействия с учителем – от 50 до 120 см. Четверть опрошенных обучающихся отдадут предпочтение социальной зоне – 120-350 см, что может говорить нам о том, что обучающиеся редко вступают в коммуникацию с учителем, но если вступают, то

характер такого взаимодействия отстраненный, не заинтересованный, не доверительный.

Подведем предварительные итоги. В данной статье были рассмотрены основные невербальные компоненты (физиогномика, кинесика, проксемика), оказывающие влияние на формирование коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках химии. Действительно, формирование данных невербальных компонентов у обучающихся расширяет возможности и развивает новые навыки при формировании коммуникативных компетенций. Современному человеку для достижения успеха необходимо расширять свои знания не только в области вербальных (языковых) умений, но и в сфере невербальных, так как именно за ними кроется большой поток информации, который часто остается незамеченным.

Также необходимо отметить необходимость возможности работы учителя химии с новыми обучающимися, которые ранее проходили обучение не на русском языке. Для таких учеников необходимо разрабатывать иные методические подходы в преподавании химии с применением невербального компонента коммуникативной компетенции, так как иностранцы, попадая в Россию, сталкиваются с новым языком, особенностями общения и правилами речевого и неречевого поведения [8].

Таким образом, для самосовершенствования и саморазвития обучающихся в достижении успешности и конкурентоспособности необходимо повышать уровень владения коммуникативными компетенциями с позиции невербальных средств. В этом весомую роль играет подготовка и готовность студентов, будущих учителей химии, к принятию и использованию всех вариативных особенностей применения невербальности коммуникативной компетенции в своей будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Тухфатуллина Л.Р., Космодемьянская С.С. Исследование уровня сформированности самообразовательной компетентности обучающихся // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 74. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Tukhfatullina.pdf>
2. Вердербер Р., Вердербер К., Психология общения / Серия «Главный учебник». СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. С. 59-65.
3. Емельянова Е.А. Деловые коммуникации. Томск: Эль Контент, 2014. С. 25-37.
4. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация. URL: [https://kartaslov.ru/книги/М\\_С\\_Андрианов\\_Невербальная\\_коммуникация/2](https://kartaslov.ru/книги/М_С_Андрианов_Невербальная_коммуникация/2) (дата обращения: 12.12.2022).
5. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения. Ростов н /Д : Феникс, 2004. С. 4-11.
6. Аболмусова Е.Ю., Космодемьянская С.С. Элементы полимодальности в химическом образовании // International Journal Of Professional Science: international scientific journal, Nizhny Novgorod, Russia: Scientific public organization «Professional science». 2019. № 6. С. 6-17.
7. Чапрак Т.И. Невербальные средства общения // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014528> (дата обращения: 12.12.2022).
8. Пугачев И.А. Невербальные средства общения // Вестник РУДЕН, серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentsii-neverbalnoe-kommunikativnoe-povedenie/viewer> (дата обращения: 16.12.2022).

## **СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

Key words: Social and moral development, general education disciplines, German language

В современных условиях проблемы социального и нравственного воспитания должны волновать каждого здравомыслящего человека. В последнее время начинает складываться национальная концепция воспитания в новых общественно – политических и экономических условиях. Это воспитание человека культуры, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами иностранного языка. Культура понимается сегодня как обобщенное, цивилизационное пространство, т. е. как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие и регламентирующие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и социальным формам. Для культуры весьма важен признак определенной стабильности, обеспечивающий возможность ее традиционной передачи. Всякий национальный язык является средством выражения национальной культуры в материальной и духовной областях, поскольку он используется, как в производстве материальных благ, так и в создании духовных ценностей.

Известно, что причиной непонимания между людьми могут быть не только различия языков, но и различия культур. Осваивая каждый новый язык, человек расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения. При этом то, как он воспринимает мир, и что он в нем видит, всегда отражается в понятиях, сформированных на основе исходного языка и с учетом всего многообразия присущих этому языку выразительных средств. Привлечение в учебно-воспитательный процесс материалов культуры резко повышает мотивацию учения, что чрезвычайно важно, так как обучение без мотивации неэффективно. Приобщение к материалам культуры содействует познавательной мотивации, т. е. студенты не только осваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры, что, несомненно, вызывает их интерес. Поэтому процесс обучения с учётом интересов учащихся становится особенно эффективным (факультативные занятия: «Национальная одежда Баварии», «Рождество», «Национальное меньшинство – лужичане», «Досуг немцев» и др.)

Использование пословиц и поговорок на уроке предполагает интенсивную работу разума и чувства. Работая с пословицами и поговорками, обучающиеся обращают внимание на то значение, которое придается активному здоровому образу жизни. Забота о здоровье своем и других людей объявляется моральной обязанностью, одной из очень важных ценностей в жизни человека, а медицинского работника прежде всего.

Значительные достижения Германии в области экономики, науки, искусства и др., расширившиеся возможности общения представителей двух государств, стали причиной того, что в среде молодежи в последние годы сохраняется стабильно высокий интерес к стране, ее народу.

Все чаще можно услышать немецкий язык по телевидению и радио, все больше количество учащейся молодежи встречается с немецкими сверстниками в своей стране и за рубежом, имеется такая возможность, как учиться и работать в другой стране. Следствием этого является усиление интереса к иностранному языку. Изучающие иностранный язык, прежде всего, стремятся овладеть еще одним способом участия в коммуникации. Но помимо этого в условиях национально ориентированного обучения, люди, выросшие в одной национальной культуре, усваивают существенные факты, нормы и ценности другой национальной культуры, т. е. осуществляется процесс «аккультурации», которая складывается из трех этапов: закрепляются уже имеющиеся позитивные сведения о стране изучаемого языка, запас знаний о стране существенно увеличивается, устраняются предвзятые знания о стране. Формируется позитивное отношение к стране, ее народу. В этих условиях изучаемый язык является источником воспитательных ценностей для студента. Оптимальной формой включения единиц речевого этикета в речь является организация ролевого общения, ролевой игры. Проигрываемая роль может задать учащемуся стереотипы речевого и неречевого поведения. В процессе ролевого общения студент учится совершать поступки, запрограммированные ролью, действовать согласно логике роли. При такой ситуативности, когда обучающийся строит свое поведение, опираясь на социальные правила и культурные знания носителей языка, формируются навыки планирования речевого и неречевого взаимодействия. Ролевая организация учебной ситуации позволяет «приучить учащихся к соблюдению правил социально-речевого этикета, которые учитывают не только относительный социальный ранг, но и относительный возраст, пол, степень знакомства»

Большое воспитательное значение имеют единицы речевого этикета, которые позволяют завязать и поддержать дружеские контакты с другими людьми, проявляя себя в качестве приятного собеседника – вежливого, внимательного, щедрого на похвалу, прерывать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть и т.д.

Например, ролевая игра „Посещение выздоравливающего однокурсника“. При подготовке к игре необходимо еще раз подчеркнуть, что мы учимся общаться, а не говорить. Более того, мы учимся вести себя в различных жизненных ситуациях.

Нужно следовать следующим рекомендациям:

-Придя в чей-либо дом, Вы должны прежде всего постучать и спросить разрешения войти: *Darf man herein kommen?*

-Если кто-либо пришел к Вам, пригласите гостя сесть. *Nehmen Sie Platz.*

- Если кто-либо интересуется вашим здоровьем, делами, поблагодарите его и ответьте *Danke, es geht mir schon (gut) besser.*

-Не забудьте попрощаться в конце беседы *Auf Wiedersehen.*

Таким образом, студенты приобретают опыт, необходимый для формирования их личности как медика.

Опыт проигрывания ролей вежливых и тактичных немцев, свободно владеющих искусством общения, умеющих в соответствующей ситуации высказать благодарность, попросить извинения, сказать комплимент и т.д. влияет на формирование характера учащегося, т.к. неизбежно затрагивает его эмоциональную сферу. Так осуществляется не просто обучение новому иностранному языку, а формирование личности на рубеже культур. Студенты усваивают некоторые нормы и эталоны социальных отношений, которые пригодятся им в дальнейшем, как в личной, так и профессиональной деятельности.

## Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Альфа, 1990. 26 с.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учеб. пособ. для студ. среднего проф. образования. 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 352 с.
3. Савчук И.Г., Волосевич О.Н. Языки не знают границ. Львов: Аверс, 1999. 96 с.

**Крюкова Т.А.**

*МАОУ культуры дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Нягань*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ДШИ**

Key words: formation of performing skills, children, general development programs, Secondary School.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

На сегодняшний день сложился определенный консенсус относительно важности инклюзивного обучения в образовательных учреждениях и в частности учреждениях дополнительного образования.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

В рамках всестороннего развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья последнее время заметно вырос интерес к механизму воздействия музыки на детей-инвалидов. Музыка оказывает большое эмоциональное воздействие, способствует развитию эстетических чувств, эстетического восприятия. Занятия музыкой способны помочь детям – инвалидам увидеть, услышать, почувствовать все многообразие музыки, помочь им раскрыть свои творческие способности.

Музыка является важным средством профилактики и коррекции целого ряда нарушений и положительно влияет на развитие всех сенсорных систем, памяти и психоэмоциональной сферы ребенка.

Помочь любому ребенку, независимо от его природных данных, выразить себя в музыке, ощутить радость творчества, разбудить фантазию, интерес и любознательность – задача педагога музыкальной школы.

В целях реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, удовлетворения интересов детей и их родителей (законных пред-



ставителей) в сфере образования, обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, возникает необходимость разработки дидактических материалов, способствующих освоению программ по учебным предметам музыкальной школы, включая предметы «Фортепиано», «Музыкальная грамота», «Слушание музыки».

Дидактический материал к дополнительной общеразвивающей программе по предмету «Фортепиано» для формирования исполнительных навыков игры на фортепиано у детей-инвалидов (моторные нарушения и детские церебральные параличи) включает упражнения на крупные движения рук, ног, головы; упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания; пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук.

В обучении соблюдается игровой принцип подачи материала, обеспечивается взаимосвязь ручной и речевой моторики (пение, чтение стихотворений и скороговорок).

Например, на занятиях по предмету «Фортепиано», преподаватель проводит игры и упражнения для организации пианистических движений по системе начального обучения А.Д. Артоблевской, для изучения ритмических рисунков мелодий использует материалы фортепианной школы Л. Баренбойма, Ф. Брянской и Н. Перуновой.

На занятиях по предмету «Основы музыкальной грамоты» применяются упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Во время пения идет работа над развитием артикуляционного аппарата: проводится артикуляционная гимнастика, дидактические игры на развитие голоса, органов дыхания, мимических групп мышц. Эти упражнения стабилизируют нервную деятельность, способствуют решению проблем в речевом плане. Пение обогащает ребёнка новыми впечатлениями, развивает инициативу, самостоятельность и одновременно корректирует активность психических процессов.

На занятиях по предмету «Слушание музыки» дети слушают музыку разных стилей и композиторов разных эпох, просматривают ролики. Музыка обогащает внутренний мир ребенка – инвалида, пробуждает в нем способность к сопереживанию, сочувствию, действует успокаивающе, расслабляюще или наоборот, – побуждает к действию и активности в зависимости от настроения и характера музыкального произведения, учит ребенка мыслить, фантазировать, творить.

#### Литература

1. Артоблевская А. «Первая встреча с музыкой», Учебное пособие. Москва: «Советский композитор», 1992.
2. Баренбойм Л., Брянская Ф., Перунова Н. Путь к музицированию. Школа игры на фортепиано, [Ноты]: Школа игры на ф.-п. 1980.
3. Хереско Л. Музыкальные картинки. Занимательная книга для первоначального обучения детей игре на фортепиано. «Советский композитор», 1983, 1974.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Key words: mental retardation, polymorphic clinical symptoms, play, central nervous system, violations of the game.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Другой причиной может быть функциональная незрелость ЦНС [1].

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности.

Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния [4].

Е.С. Слепович разделяет нарушения игровой деятельности дошкольников с ЗПР на два вида: 1) нарушения, связанные с недостаточной сформированностью игры как деятельности, прямо вытекающие из психологических характеристик детей данной категории; 2) специфические нарушения, характерные для такого вида деятельности, как игра.

Специфические нарушения игры включают в себя: трудности в формировании мотивационно-целевого компонента (недостаточность этапа порождения замысла, крайне узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в самосовершенствовании своей деятельности); сюжетная игра детей с ЗПР – малоподвижное образование, т.к. при создании замысла и плана его реализации жизненный материал выступает у этих детей как жесткий ограничитель, а не как отправная точка для творческого комбинирования реальными событиями; специфична операциональная сторона игровой деятельности (узкий конкретный характер замещения, жесткая фиксированность как самой роли, так и способа ее реализации); поверхностное моделирование мира отклонений [3].

Причинами нарушений игры у старших дошкольников с ЗПР Е.С. Слепович называет: трудности в формировании уровня образов-представлений и действий; недостаточность регуляции деятельности, осуществляемой образами-представлениями; недостаточность общения по линиям взрослый – ребенок, ребенок – ребенок; трудности в осмыслении мира человеческих отношений.

По сравнению с нормой, у детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушкам. Это проявляется в том, что дети достаточно редко по собственной инициативе обращаются к игрушкам, особенно сюжетным, которые обозначают живых существ (куклы, мишки, различные животные) [2].

У детей с ЗПР с трудом возникает замысел игры, игровые сюжеты стереотипны, в основном на бытовые темы. Их реализация носит ситуативный, неустойчивый характер, зависит от случайных ассоциаций. Наиболее эффективным для возникновения игрового поведения является такой тип побуждения, в рамках которого взрослый полностью осуществляет организационный этап игры [3].

Самостоятельно выделить условную игровую ситуацию и обозначить ее словом дети данной категории не могут. В целом игра носит нетворческий характер. Без помощи взрослого дети склонны условный план игры сводить к реальному плану предметной деятельности. Недостаточность актуализации мотивов игровой деятельности приводит к тому, что в большинстве случаев дети включаются в игру только по требованию взрослого. При овладении дидактической игрой они не могут одновременно ориентироваться на игровую и дидактическую задачи, причем дидактическая задача осознается легче, что превращает дидактическую игру в упражнение [3].

Таким образом, игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР несформированная. Для того чтобы выполнить игровые действия, некоторым таким детям необходима помощь взрослого.

#### Литература

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс, 2002.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. ред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. Специальная психология / 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

**Куклина А.И., Сальникова С.В.**

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»*

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Key words: physical health, coordination of movements, children, synchronization of movements, physical culture.

Родителей, также, как и педагогов тревожит вопрос сохранения и укрепления физического здоровья детей в «эпоху цифровых технологий». Во всех образовательных программах дошкольного детства, в том числе в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой одной из главных образовательных областей является «Физическое развитие». В дошкольном детстве происходит строительство фундамента, так необходимого для формирования полноценного здоровья ребенка и его физического развития в целом. Занятия по физической культуре, а именно двигательной деятельности в дошкольной организации не должны ограничиваться лишь взаимодействиями дошкольников и инструктора по физическому развитию. В ходе всех режимных моментов, образовательной деятельно-

сти, культурных практик воспитатель и специалисты должны уделять время для проведения дыхательной гимнастики, физических минуток, пальчиковых игр, гимнастики для глаз, малоподвижных игр в группе. А также организовывать подвижные игры на воздухе [1].

Каждый год, наблюдая, за детьми мы столкнулись с проблемой снижения уровня координации движений у детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, мы отмечаем это на занятиях по физической культуре, во время выполнения детьми различного рода упражнений. Так, страдает скорость, ловкость, переключаемость, чувство равновесия и ритма. В связи с этим мы начали поиск подходящих путей решения данной проблемы. Ведь развитие координации движений – это сложный навык, направленный на взаимосвязь синхронной работы мышц и центральной нервной системы [3].

Для развития синхронизации и координации движений рук и ног нами было разработано пособие для дошкольников 5–7 лет «Шли ножки по дорожке...»

Задачи:

1. Развивать двигательные способности ребенка.
2. Развивать координацию движений, ловкость, гибкость в процессе игры, а также укреплять психоэмоциональное здоровье детей.
3. Воспитывать выдержку, силу воли, внимание, чувство равновесия, координацию рук и ног, а также воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Оборудование: тканевая дорожка с нашитыми поочередно «ладошками» и «ножками».

Данное дидактическое пособие можно использовать:

- на занятиях по физической культуре;
- на гимнастике пробуждения от дневного сна;
- на праздниках, развлечениях;
- в индивидуальной/групповой работе;
- в самостоятельной деятельности детей.

Материал, который используется в разработке данного пособия легкий, прочный и безопасный.

Правила пользования дидактическим пособием. Дети должны встать ногами на дорожку и поочередно прыгать на «ножки» и прикладывать свои руки к нашитым «ладошкам» на дорожке. Данное пособие можно использовать для соревнований между детьми.

Координация движений имеет важное значение для всех видов деятельности ребенка, а также способствует развитию гибкости, глазомера, помогает сформировать правильную осанку и чувство равновесия. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие координации движений ребенка есть чрезвычайно важный фактор его развития в целом [2].

#### Литература

1. Борисова М.М., Лебедева Л.В. Физическое воспитание дошкольников. Ч. 1. М.: Акапринт, 2005. 24, 28 с.
2. Филипповой С.О., Понамарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. Спб., «Детство-Пресс», М.: «Сфера», 2008. 56 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 30 с.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ НАЦИИ

Key words: educational renovation, support of early education, digital educational resources, connection of education and economic, causal relationship.

В современном мире, где нет места стагнации, все развивается в невероятном темпе. Сфера образования не является исключением. Все большее количество ученых умов, педагогов, психологов и специалистов-аналитиков соглашаются с тем, что успешное экономическое развитие страны в целом невозможно без модернизации системы образования в самой ее основе. Причинно-следственную связь в этом отношении трудно проследить. Более четверти обучающихся, заканчивающих 9 классов основного общего образования, не обладают необходимым количеством функциональных умений и навыков для успешного развития в жизни. А это напрямую связано с потерей ощутимой доли ВВП, что бесспорно подрывает социальную устойчивость. Проблема заключается в отсутствии эффективного инструментария для оказания адресной поддержки западающим сферам системы образования.

В российском же образовании существует множество проблемных моментов, которые необходимо преобразовывать – это и отсутствие должной поддержки талантливой молодежи, несостоятельность цифровых ресурсов образовательных платформ, разрыв в качестве основного и профессионального образования. В связи с этим отечественными специалистами постоянно совершенствуются новые направления развития системы образования в целом и отдельных ее сфер.

Как известно, для получения стойких результатов эффективного образования в будущем, необходимо заложить прочные основания в самом начале. Для этого нужно уделить максимальное внимание поддержке раннего развития ребенка. При оказании должного внимания данному этапу образования, можно получить достаточно стойкий, хоть и «отложенный эффект» в дальнейшем становлении успешной личности. В этой цели предлагается создавать патронатные службы сопровождения семей с детьми с рождения до 3 – 6 лет (в случае с детьми с ОВЗ), в рамках обязанностей которых будет предоставляться психологическое, педагогическое и иное необходимое сопровождение родителям с целью всестороннего развития ребенка.

Также не менее важным фактором для эффективного преобразования обучающей среды является создание соответствующей цифровой платформы. Для этого необходимо действовать поэтапно: 1 – создать и апробировать цифровые образовательные ресурсы, 2 – внедрить в образовательный процесс цифровые технологии, 3 – создать эффективную систему поддержки специалистов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы. В первую очередь необходимо уделить особое внимание детям, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Представленные проекты являются только некоторыми из важных отечественных разработок в системе образования. Для реализации данных проектов потребуется подготовка и повышение квалификации педагогических кадров и команд образовательных организаций. Для этого необходимо внедрение новых инструментов продвижения и

поддержки молодых специалистов и гарантировать соответствующую поддержку в регионах.

#### Литература

1. <https://clck.ru/33KGPY>
2. <https://clck.ru/33KGPj>
3. Модернизация Российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. М.: ЦСМиМ, 2010. 352 с.

**Кучерова Н.Н., Хворостьяная Н.В.**  
*МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Key words: tutor support, causal relationship, modern education, effectiveness of support, importance of support.

В современном мире быстро развивающихся технологий, становится актуальным подготовка социально-адаптированного поколения, успешно развивающегося в условиях нового времени. Система образования в России сейчас претерпевает существенные изменения, при которых ФГОС акцентируют внимание на деятельностном подходе в образовательном процессе, предполагающем активную жизненную позицию обучающегося, умение ставить перед собой цель и находить способы её достижения, способность к свободному выбору и пониманию ответственности за него, максимальное использование собственных возможностей.

Новые федеральные образовательные стандарты нацеливают учителя на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые могут быть обеспечены только в результате деятельности обучающегося в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально – ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

В связи с этим важно направить обучающегося не на получение определённого объёма познаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе приобретенного материала. В связи с данной необходимостью целесообразным будет активное внедрение в процесс образования тьюторского сопровождения, как фактора, повышающего его эффективность.

Тьюторство, как отдельная культура, формировалась параллельно культуре преподавания и обучения на протяжении достаточно длительного времени. По мере становления тьюторства менялась его роль в учебно-воспитательном процессе. Смена идеалов и базовых ценностей общества, его адаптация к современным условиям жизни, потребность в сохранении разнообразия и использовании его преимуществ наилучшим образом, превращение образовательной организации из наставника в координатора процесса обучения – все это актуализировало становление института тьюторства как отдельной отрасли образования, учитывающей и прогнозирующей изменения в социокультурной и социально-экономических сферах жизни.

Таким образом эффективность и необходимость внедрения тьюторского сопровождения нельзя недооценивать и, тем более, называть это новшеством в системе развития

образовательной системы. Его активное применение на практике обусловлено многими факторами, что обеспечивает наибольшую продуктивность самого образования и усвоения новых умений и навыков.

### Литература

1. <https://clck.ru/33KGRY>
2. Солодова Е.А., Ефимов П.П., Ефимова И.О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 264-267. URL: <https://clck.ru/33KGRu> (дата обращения: 27.12.2022).
3. Модернизация Российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. М.: ЦСММ, 2010. 352 с.

Льноградская О.И.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

## ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Key words: Olympiad, abilities, students, functions, competition, reflection, nomination.

Предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины или профессионального модуля, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам и модулям, готовят к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию. Их подготовка и проведение выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации.

В русском толковом словаре дается следующее определение: «Олимпиада – соревнование, состязание в какой-нибудь области (культурной, учебной и т. д.) имеющей целью смотр сил и повышение уровня подготовки участников» [1].

Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат. Важная роль олимпиад – это развитие знаний и умений, полученных студентами при изучении ими общепрофессиональных дисциплин и углубление достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей, что должно обеспечить высокий результат в олимпиадах, относящихся к профессиональной подготовке.

Олимпиада пробуждает творческую инициативу студентов, развивает чувство ответственности и организованности. Она стимулирует индивидуальность мышления, логику, смекалку, способности к саморазвитию, совершенствованию и самореализации, исследовательские умения и навыки самостоятельной работы по приобретению знаний.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Совместная деятельность в ходе олимпиады обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению

нию социального опыта, создает условия для установления личного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений [2].

Основными функциями олимпиад являются:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере профессионального образования [3].

В настоящее время теоретические и методические аспекты проведения олимпиад по различным предметам представлены в работах Б.П. Виравчева, А.А., В.В. Гинчук, С.А. Гуцановича, Дарамаевой, Т.Н. Лубинской, А.В. Мальцева, Т.А. Махмудова, С. Мищенко, Н.С. Николаева, О.Ю. Овчинникова, Л.А. Пушкаревой, А. Шейпак, Г.И. Якубель, В.В. Радыгиной и др.

В рамках реализации ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для повышения уровня профессиональной компетентности студентов в области педагогики, стимулирования профессионально-личностного роста будущих специалистов проводятся олимпиады. Проведение студенческих олимпиад является одним из важных компонентов учебного процесса в Самарском государственном техническом университете. Олимпиада по педагогике включает в себя три этапа [4].

Первый этап – подготовительный, который позволяет информировать о проведении олимпиады, дать представление об уровне и стиле заданий, выявить наиболее подготовленных студентов через тестирование по всему курсу педагогики. Возможно проведение социологических опросов студентов для выяснения их отношения к изучению педагогики, ее значимости и необходимости в их жизни (например, в общении с друзьями, родителями).

Второй этап – включает в себя задания в виде тестов, охватывающих основные разделы общей и профессиональной педагогики (общие основы педагогики, образование как социокультурный феномен, становление и развитие профессионального образования, образовательный процесс в профессиональном учебном заведении, технологии профессионального обучения, теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.) Был разработан комплект тестовых заданий, который включает 75 вопросов трех уровней сложности: 25 вопросов повышенной сложности, 25 вопросов среднего уровня сложности, 25 вопросов уровня сложности соответствующего базовому уровню знаний. Каждая группа заданий состоит из равного количества вопросов пяти категорий: «Множественный выбор», «Верно/Неверно», «Короткий ответ», «Числовой ответ», «На соответствие». При составлении тестов следует уделять особое внимание их соответствию привычным формулировкам и тематике лекций. Они должны быть оригинальны, но доступны для студентов. Однако следует предусмотреть и задания, которые могут оказаться трудными и для студентов, увлекающихся педагогией.



Критериями оценки знаний являются: правильность выбора ответов в тестах, умение соотнести понятия с описанными ситуациями. Тестирование проводится на компьютерах с использованием программы «Автоматическая система тестирования». Студенты сразу видят результаты своей работы: количество верных и неверных ответов, время, затраченное на тестирование.

После тестирования выдаются задачи проблемного характера, направленные на развитие дивергентного мышления. При оценке подобных задач учитываются: умение представить свою точку зрения, приводить свою аргументацию; стиль, грамотность изложения; владение педагогическими понятиями; глубина и всесторонность осмысления проблемы.

Победители определяются по сумме набранных баллов по тестированию и задачам. Затем из них формируются команды по 5 человек.

Третий этап включает пять номинаций.

Первая номинация – конкурс «Визитная карточка». Это представление команды. Студенты должны создать творческий продукт, который должен показать особенность, неповторимость каждого члена команды. Критериями оценивания являются оригинальность и культура представления.

Вторая номинация – педагогический кроссворд. Он проводится по типу «Поле чудес». От каждой команды делегируют по одному студенту. Ведущий задает вопрос и они должны назвать педагогическое понятие. При этом на доске представлена заготовка с пустыми ячейками для букв.

Третья номинация – каждой команде выдают условия ситуационной задачи. Представить ее решение надо в письменном виде. Каждая из подобных задач должна иметь свой «весовой» коэффициент, который предусматривает оценку нестандартного решения.

Возможен другой вариант этой номинации. Заранее подготовленные студенты разыгрывают разные ситуации из учебной жизни. Конкурсанты должны решить педагогическую задачу, которая стоит за каждой инсценировкой.

Четвертая номинация – задания ставит перед участниками задачу представить себя кем-то другим, «надев платье другого», пофантазировать о своей жизни в этом образе. Это могут быть «сценки-миниатюры», подготовленные заранее каждой командой. Подобные «домашние заготовки» можно назвать педагогическим КВН. Это могут быть красочные по форме и глубокие по содержанию образы. При раскрытии образа могут быть использованы стихи, песни, танцы, шутки, карикатуры, соответствующие декорации и музыкальное оформление.

Пятая номинация – анализ визуального (анимационного или кинематографического) ряда с целью выявления у студентов умения апплицировать теоретические знания к возможным реальным ситуациям. Студентам показывают фрагменты кинофильмов. Им необходимо указать, какие методы и приемы используют учителя в этих фильмах и доказать свою точку зрения. Критериями оценки выполнения задания являются: владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, наличие в аналитическом описании психолого-педагогической аргументации [4].

В заключении проводится – «Рефлексия олимпиады». Это осознание участниками олимпиады сделанного, возникающих проблем, способов их решения.

Члены победившей команды могут быть направлены для участия в областных, региональных и всероссийских олимпиадах. Результаты олимпиады освещаются в университетской газете «Инженер», на сайте кафедры «Теоретическая и общая электротехника».

Педагогический опыт последних лет свидетельствует, что проведение подобных олимпиад активизирует познавательный интерес студентов к более глубокому изучению педагогики, способствует углублению профессиональной мотивации студентов, развивает их творческий потенциал, позволяет выявить студентов желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, учит их думать самостоятельно, быть внимательными к окружающим людям, заниматься саморазвитием, работать в команде.

#### Литература

1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. М.: Изд-во Эксмо, 2004. 928 с.
2. Шейлак А., Козлова Г. Студенческие олимпиады // Высшее образование в России. 1999. № 1. С. 104-106.
3. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. 2017. № 1 (11). С. 50-54.
4. Львовградская О.И. О некоторых аспектах проведения олимпиады по педагогике // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» // Гуманитарные и социальные науки. Актуальные проблемы информатизации науки и производства. Актуальные проблемы экологии и охраны окружающей среды. В 2-х томах. Т. 1. Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2019. 266 с.

**Макарова Е.А., Ермохина О.Н.**

*МБДОУ «Детский сад № 42 «Подсолнушек» г.о. Самара*

## ТРЕЙНЕРЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Key words: sigmatism, trainer, vestibular plate, construction, gymnastic.

Наиболее тяжелым нарушением звукопроизношения у дошкольников является межзубный сигматизм. Для его устранения мы в своей практике используем известные методы автоматизации. В некоторых случаях они приносят мало результатов. Эти затруднения – результат наличия симптом комплекса данного нарушения. В некоторых случаях почти невозможно добиться полной автоматизации правильного произношения звуков в спонтанной речи.

В данной ситуации возникла необходимость искать новые средства коррекции и свою работу мы включили использование инновационных средств – это миофункциональные трейнеры, вестибулярные пластины.

В исправлении этого нарушения должен быть комплексный подход с участием многих специалистов: невролога, ЛОР- врача, ортодонта и логопеда.

Свою работу начинаем, проконсультировав детей у ортодонта

Миофункциональный трейнер – эластичный тренажёр, выполнен из гипоаллергенного силикона, который обеспечивает комфорт и простоту в адаптации у ребёнка. Трейнеры используем для коррекции звукопроизношения, пассивной тренировки комплекса лицевых и артикуляционных мышц, миофункциональных нарушениях.

Для малышей от (2)3 до 5 лет мы применяем модель Infant, для работы с детьми 6 – 9 лет – модель Т4К.

Миофункциональные трейнеры идеально подходят для комплексной коррекции аномалий прикуса, миофункциональных нарушений и речевых нарушений, в нашем случае, при межзубном сигматизме.

Все модели трейнера имеют следующую конструкцию:

**Каналы для зубов:** позиционер для челюстей – устраняет дистальное положение нижней челюсти и привычку держать рот открытым.

**Маркерный язычок:** вырабатывает правильную позицию языка с упором в переднюю треть твёрдого нёба, т. е. помогает автоматизировать нёбное положение языка и выработать у ребёнка правильный соматический тип глотания. Дополнительное касание выпуклой стороны маркерного язычка, рассматривается как массажное воздействие, нормализующее чувствительность и тонус мышц языка.

**Ограничитель языка** предотвращает прокладывание языка между зубными рядами, тем самым вырабатывается стойкое зазубное положение языка при артикуляции и глотании. Уже через 2–3 месяца регулярного ношения трейнера стабилизируется правильное положение языка в полости рта.

**Губные бамперы** и специальные шипики оказывают расслабляющее действие, устраняя излишнее напряжение подбородочной мышцы, возникающее при неправильном глотании и способствуя укреплению жевательной и круговой мышцы рта. Уже через 1 месяц ношения трейнера улучшается тонус круговой мышцы рта и в состоянии покоя дети держат рот сомкнутым.

Модель «INFANT» имеет **воздушные подушечки** в области жевательных зубов, которая стимулирует желание накусывать трейнер, что обеспечивает тренировку жевательных и лицевых мышц, способствует устранению дизартрических расстройств. Уже через 2–3 месяца постоянного ношения происходит смена типа дыхания с ротового на носовой. Это благотворно влияет на развитие всего организма, стимулирует горизонтальный рост лицевого скелета, нормализует функцию дыхательной системы.

Носить трейнер необходимо 6–9 месяцев, ежедневно в течение часа, а также ночью во время сна.

Помимо трейнеров мы используем вестибулярные пластинки. Большинство пластинок изготавливаются из безопасного пищевого пластика, дающего жесткий каркас, либо из мягкого силикона. Наиболее известные три модели: классическая, с бусинкой, с заслонкой, с козырьком, показания для их использования разные. В коррекции межзубного сигматизма используем вестибулярную пластинку на короткой ножке, в которой бусинка располагается у альвеол, позволяет активизировать кончик языка и его правильное расположение в покое и при глотании. Это способствует коррекции межзубных сигматизмов, а также развивает чувствительность и подвижность языка. Пластинку желателно носить 2 часа в день и надевать на ночь.

Использование вестибулярных пластинок и трейнеров мы начинаем с того, что показываем ребенку трейнер (пластинку), объясняем его устройство и смысл ношения, предлагаем подержать во рту, объясняем, где должен быть язык, что зубы должны быть сомкнуты. На каждом следующем занятии время ношения увеличивалось. В начале работы с трейнером можно использовать сказку про Веселый язычок. С трейнером (пластинкой) дети выполняют артикуляционную гимнастику (миогимнастику, так называется она у стоматологов), выполняют дыхательную гимнастику, артикуляцию гласных, упражнения на развитие фонематического слуха. Ношение трейнеров сопровождается играми, пальчиковой гимнастикой, чтением сказок, можно использовать песочную терапию и др.

### **Артикуляционная гимнастика с тренером, пластинкой:**

«Окошко», «Зайка», «Собачка», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка - трубочка».

«Улыбка»-«Трубочка»- «Окошечко» -чередование.

«Окошечко»- «Заборчик»- «Трубочка»- чередование.

«Хомячок», «Сильно сжать губы и разомкнуть».

### **Артикуляция гласных:**

Ау-ау-ау / Уа-уа-уа/ Ыу-ыу-ыу/

Оы-оы-оы/ Оу-оу-оу/ Уо-уо-уо/

Аоу-аоу-аоу/ Оуа-оуа-оуа/ Уао-уао-уао/

Аоы-аоы-аоы/ Ыоа-ыоа-ыоа/ Оаы-оаы-оаы/

Эоу-эоу-эоу/ Уэо-уэо-уэо/ Эуо-эуо-эуо

**Дыхательная гимнастика с тренером (с пластинкой):** по Бутейко, элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Чтобы заинтересовать ребенка держать во рту тренер, с ним проводятся различные **игры**: «Покажи эмоцию» (Развитие психических функций); «Покажи левой рукой правый глаз» (ориентировка в пространстве); «Где спрятана игрушка?»; «Покажи что звучит» (Где звучит) (развитие фонематического слуха);

«Сделай как я»; «Покажи животное»; «Закрой неправильную букву (профилактика дисграфии); «Продолжи ряд» (Игры с предметами); «Разукрась собаку» (картинки с наложением); «Разукрась только те картинке, в которых есть звук С (Сь, З, З,,Ц); «Зашнуруй ботинок», мозаика, разрезные картинки (на развитие моторики).

В результате проводимой работы у детей улучшалось дыхание и становилось нормальным. Укреплялись мышцы языка, губ, язык постепенно занимал положение у нижних резцов. Исправлялось произношение свистящих звуков. Исчезала вредная привычка – сосать палец. Нормализовалось правильное глотание. Сроки коррекции межзубного произношения зависят от тяжести речевого дефекта, возраста, индивидуальных особенностей ребенка и от участия в коррекционной работе( самое главное) – родителей. Родители должны заниматься каждый день, чётко выполняя рекомендации логопеда и ортодонта.

### **Литература**

1. Архипова Е.Ф., Секачёв М. В. Миофункциональная коррекция и пофилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. 2017.
2. Архипова Е.В. Роль миофункционального тренера «Infant» в коррекции и профилактики речевых нарушений у детей 3–4 лет. 2012.
3. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Под ред. Я.В. Костиной, В.М. Чапала. М. ЦЦ «Сфера», 2008.
4. Барсенева М.К. Использование миофункциональных тренеров для коррекции межзубного и бокового сигматизма у детей 6–9 лет. 2015.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Key words: anxiety, child-parent relations, primary school age, family, relationships.

Роль семьи в формировании личностных качеств и жизненных ценностей у младшего школьника занимает лидирующие позиции, так как семья создаёт мир, в котором ребенок растёт и развивается. Развитие высших психических процессов даже в середине периода детства опосредуется эмоциональными состояниями, межличностными отношениями и переживаниями, связывающие ребёнка с его социальным окружением [1].

Тревожность является предшествующим фактором для дезадаптации в школе, нарушению межличностного взаимодействия, как в условиях школьной жизни, так и за её пределами. Как устойчивая черта личности, тревожность формируется под влиянием нескольких факторов: гиперопека/гипоопека родителей; противоположные подходы к воспитанию; подмена ролей в отношении с ребёнком [3]. По мнению нескольких исследователей (И. Коган, С.В. Ковалев) одним из основных условий, влияющий на возникновение тревожности у детей, являются отношения между родителями и ребёнком, а также психологический климат семьи. Различные авторы выделяют несколько типов семейных взаимоотношений: сотрудничество (кооперация), симбиоз (опека), контроль (диктат).

Таким образом, целью исследования является выявление взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и уровнем тревожности младших школьников. Исходя из этого, объектом стала личностная тревожность младших школьников, а предметом – взаимосвязь детско-родительских отношения и уровня тревожности младших школьников.

Гипотезой является предположение о том, что уровень тревожности младшего школьника зависит от типа взаимоотношений в семье.

Для диагностики были выбраны методики: Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ№23 г. Иркутска среди учеников 3-х классов в количестве 50 человек, а также их родителей.

По результатам диагностики было выявлено, что у 27% обучающихся выявлен низкий уровень общей тревожности, что говорит о том, несвойственном состоянии тревоги. 51 % учеников – средний уровень тревожности, что является нормативным показателем для успешной адаптации и продуктивности деятельности. У 17%- высокий уровень и у 4% крайне высокий уровень тревожности. Такие показатели говорят о наличии постоянного состоянии тревожности, что в свою очередь отражается на самооценке и уверенности в своей деятельности.

По опроснику Варга и Столина было выделено, что у 76% преобладает кооперативный тип ДРО, у 14%- ведущий тип ДРО является симбиоз. Также у 8% выявлен контролирующего тип семейных взаимоотношений и у 2% отмечен инфантильный тип ДРО, что говорит о наличии отстраненного отношения к ребёнку и его игнорирование.

Используя корреляционный анализ Спирмена, была выявлена взаимосвязь между кооперативным типом взаимоотношений и средним, а также низким уровнем тревожности ( $r=0,559521$  при  $p=0,01$ ). Такие взаимоотношения стремятся к сотрудничеству и заин-

тересованностью в своем ребёнке. Высокий и крайне высокий уровень зависят от симбиотического и контролирующего типа детско-родительских отношений. В такие отношения нарушены психологические границы ребёнка и присуще навязывание своего мнения ( $r=0,590588$  при  $p=0,01$ ). Данные являются статистически значимы.

Предполагаемая гипотеза о том, что уровень тревожности младших школьников зависит от типа взаимоотношений в семье подтвердилась.

Таким образом, детско-родительские отношения влияют на формирование личностных качеств младших школьников, как на положительные, так и отрицательные. Практической целью данного исследования станет разработка коррекционно-развивающей программы для детей с высоким уровнем тревожности.

#### Литература

1. Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В. Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. URL: <https://clck.ru/33KGhJ>

2. Ушаков В.О. Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и тревожности у младших дошкольников // Синергия. 2018. №4. URL: <https://clck.ru/33KGhb>

3. Кузнецова Я.А. Причины появления тревожности у младших школьников // Гаудеамус. 2019. №3 (41). URL: <https://clck.ru/33KGhh>

Нуриева Е.Г.

МБДОУ № 32, г. Казань

### ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ»

Key words: preschool age, emotional development, socialization, the activity of a psychologist, author's program.

Одними из самых частых социальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных образовательных организаций, являются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы и не достаточно сформированными коммуникативными навыками у детей. Дети испытывают различного вида страхи. Часть детей имеют превышающий уровень тревожности, беспокойства, которые они еще не в силах объяснить. Дошкольники часто капризничают, упрямятся, проявляют вспышки агрессии. Это естественный фактор развития в дошкольном возрасте. Маленькие дети эгоцентричны. Им сложнее не просто понять другого человека, представить его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Недостаточное взаимопонимание служит причиной конфликтов между детьми. Так же весьма острой и актуальной на сегодняшний день является наличие в группах детей с особенностями в развитии, необходимости их социализации. Поэтому так важно дать детям опыт положительных эмоциональных переживаний и его осмысления для развития социальной восприимчивости, эмоционального интеллекта. Это обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Процесс социализации предполагает развитие социально-коммуникативных умений у детей, которое выражается в способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать свои чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Таким образом, появилась необходимость создания универсальной эффективной программы коррекционно-развивающих занятий для детей разных категорий. Разработанная и апробированная на базе детского сада комбинированного вида №32 г. Казани, Программа социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир эмоций» достигает поставленную цель – создать у детей собственный «эмоциональный банк» через проживание определенного эмоционального состояния, обозначения его словесным наименованием. По завершению программы дети умеют ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах окружающих людей, способны к сопереживанию, эмпатии к другим людям, а изменения в мышлении ведут к коррекции поведения ребенка, и приобретаются навыки конструктивного общения с другими людьми.

Новизна программы заключается в построении коррекционно-развивающего занятия по совершенно иной структуре, чем принято в дошкольных образовательных организациях, в использовании детьми нетрадиционных материалов (например, камешки Марблс), чем обеспечивается дополнительная эффективность при работе с детьми, имеющими личностные особенности; в необходимости психологу продумывать и оформлять сам интерьер помещения для визуализации погружения в сказку.

Длительность данной программы три месяца, что позволяет проводить ее в течение учебного года два раза, тем самым обеспечивается больший охват детей коррекционной работой. Также возможно проводить полный цикл занятий с ребенком в индивидуальной форме. Допускается проведение одного конкретного психокоррекционного занятия в индивидуальной или групповой форме при возникновении такой необходимости.

Таким образом, разработанная Программа социально – эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир эмоций» является эффективной. Она универсальна для детей любой категории, в том числе применима и для детей с особенностями в развитии, может быть рекомендована для внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений, социальных приютов, детских домов и интернатов, 1 классов общеобразовательных школ.

#### Литература

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015.
2. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство», Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство–Пресс, 2012.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика–Синтез, 2011.
4. Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.

## ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕВРОЗОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Key words: students, neurosis, distance education, medical and social research, statistics.

В связи с началом пандемии многие медицинские ВУЗы, в том числе и Пермский государственный медицинский университет, резко перешли на дистанционный формат образования. Одновременно возникли трудности в обучении – технические проблемы, отсутствие «живого общения» с преподавателями, другими обучающимися, отсутствие контакта с пациентами, отработки практических умений и навыков, увеличение объема информации для самообучения [4, с. 8]. Позже, когда многие студенты адаптировались к данным условиям, обучение снова вернули в очный формат. Все это, безусловно, сказывается на эмоциональной удовлетворенности процессом обучения и на психологическом здоровье студентов [3, с. 32].

Невроз (neurosis, от греч. neuron – нерв) – заболевание с обратимыми расстройствами психической деятельности, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов, выражающееся нарушением самочувствия, соматовегетативных, эмоциональных функций, психической истощаемостью и протекающее с осознанием больным факта своего заболевания и без нарушения отражения реального мира [5, с. 47]. Современная цивилизация, с ее урбанизацией, интенсивным темпом жизни, информационными перегрузками, гиподинамией и другими факторами, привела к резкому увеличению распространенности неврозов. Социальное и медицинское значение психогенных заболеваний становится очевидным, если учесть, что примерно половина всех интернистских заболеваний – неврозы, и психосоматические заболевания являются психогенными.

На сегодняшний день существует многофакторная концепция возникновения болезней. В ней объединяются:

- биологические факторы: пол, возраст, наследственность и др.,
  - психологические факторы: преморбидные особенности личности, психотравмирующие ситуации и др.,
  - социальные факторы: образование, профессия, трудовая деятельность и др. [1, с. 216].
- В связи с этим нами проведено исследование.

**Цель исследования:** изучить влияние основных факторов риска на возникновение неврозов у студентов медицинского ВУЗа в зависимости от формы обучения.

**Материалы и методы:** в анонимном медико-социальном исследовании (Google-форма) приняло участие 100 студентов Пермского государственного медицинского университета (2–6 курсы). Используются социологический и статистический методы, расчет интенсивных показателей, проведены оценка их достоверности с помощью расчета ошибки  $m$  и достоверности разности этих показателей с помощью расчета коэффициента достоверности  $t$ .



### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Распределение опрошенных по полу: 75% женского пола и 25% мужского пола. Возраст респондентов: 18–20 лет (22,0%), 21–24 года (76,0%), старше 24 лет (2,0%). Распределение по трудовой деятельности: работали 41,0%, не работали – 59,0% студентов.

Изучение уровня невротизации среди студентов женского и мужского пола до начала дистанционного обучения показало, что несмотря на то, что распространённость невротизации выше у студентов мужского пола (40,0 на 100 опрошенных) выше, чем у студентов женского пола (37,3 на 100 опрошенных), разница статистически недостоверна ( $t=0,39$ ).

Во время дистанционного обучения уровень невротизации так же выше у студентов мужского пола (40,0 на 100 опрошенных), чем у студентов женского пола (26,7 на 100 опрошенных) и разница между сравниваемыми группами статистически достоверна ( $t=2,02$ ). Интересно, что уровень невротизации у девушек в 1,4 раза стал ниже в период дистанционного обучения, а у юношей практически не изменился.

В период очного обучения после дистанционного уровень невротизации также выше у студентов мужского пола (64,0 на 100 опрошенных), чем у студентов женского пола (46,7 на 100 опрошенных), и разница статистически достоверна ( $t=2,50$ ). Причем у студентов мужского пола уровень невротизации после дистанционного обучения вырос в 1,6 раза, а студентов женского пола – в 1,7 раза по сравнению с уровнем невротизации в период дистанционного обучения. Это свидетельствует о проблемах в адаптации к очному обучению у всех студентов, при переходе на него с дистанционной формы обучения.

Результаты исследования уровня невротизации среди работающих и неработающих студентов до и во время дистанционного обучения показали следующее. Уровень невротизации выше у неработающих студентов (39,0 на 100 опрошенных и 32,2 на 100 опрошенных соответственно), чем у работающих студентов (36,6 на 100 опрошенных и 26,8 на 100 опрошенных соответственно). Однако разница между сравниваемыми группами статистически недостоверна ( $t=0,35$  и  $t=0,84$  соответственно).

После дистанционного обучения в период очного уровень невротизации также выше у неработающих студентов (57,6 на 100 опрошенных), чем у работающих студентов (41,5 на 100 опрошенных), и разница в этом случае статистически достоверна ( $t=2,32$ ). У неработающих студентов уровень невротизации при переходе на очное обучение после дистанционного обучения вырос в 1,5 раза, а у работающих студентов – в 1,6 раза. Это так же свидетельствует о проблемах в адаптации к очному обучению у всех студентов, независимо от занятости в трудовой деятельности, при переходе на него с дистанционной формы обучения.

Таким образом, уровень невротизации студентов был минимальным в период дистанционного обучения и максимальным после него при переходе на очное обучение.

### **Заключение.**

Результаты исследования показали, что в Пермском государственном медицинском университете частота встречаемости отклонений в общих показателях невротизации у студентов мужского пола выше, чем у студентов женского пола. Девушки легче переходят на дистанционное обучение, при этом уровень невротизации у них снижается.

Кроме того, наибольшая степень невротизации наблюдается у неработающих студентов. Это связано с тем, что неработающие студенты больше времени уделяют учебе,

более ответственно подходят к ней, у них нет переключения на другую сферу деятельности, в отличие от работающих студентов.

Таким образом, мужской пол и отсутствие трудовой деятельности являются факторами риска возникновения неврозов у студентов при переходе с одной формы обучения на другую, особенно на очную.

Требуется организация психологической помощи для профилактики неврозов каждому третьему студенту в обычной ситуации (без пандемии), и каждому второму студенту в период пандемии после выхода с дистанционного на очное обучение. В ПГМУ ведется работа в этом направлении.

#### Литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993. 399 с.
2. Вейн А.М., Соловьева А.Д., Колосова О.А. Вегето-сосудистая дистония. М.: Медицина, 1981. 318 с.
3. Волос В.Т., Солов В.Ф., Капцов А.В. Социально-психолого-педагогические детерминанты успешности обучения при дистанционной форме образования. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 76 с.
4. Ендовицкий Д.А., Чупандина Е.Е. В ответ на требования времени: организация образовательного процесса в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2020. 12 с.
5. Жариков Н.М., Сарсембаев К.Т., Лебедев М.А. Неврозы: предболезнь, динамика, исходы. М.: Медицина Шико, 2007. 191 с.

**Пентюк С.И., Стативко Р.У.**

*Белгородский государственный университет им. В.Г. Шухова*

## **АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ**

Key words: testing, competence approach, education, knowledge assessment.

Современное высокотехнологическое общество заинтересовано в высоком качестве образования. Компетентный подход к определению качества образования представляет собой комплекс общих взглядов конкретных образовательных целей, выбора содержания образования, формирования учебного процесса и оценки образовательных результатов, а результатом является не количество информации, которую усвоил человек, а его способность находить решение проблемных ситуаций используя полученные навыки и знания [1].

Компетентность подчёркивает такие качества и личностные способности как:

- Коммуникабельность;
- Терпимость;
- Духовность;
- Комплексный характер;
- Результативность;
- Практико-ориентированность образования;
- Креативность образовательного процесса;
- Саморазвитие и самосовершенствование;

- Трудовая мобильность.

Показателем качества обучения является уровень знаний обучающихся. Определением уровня знаний – трудоёмкая задача. Поскольку с точки зрения компетентного подхода по каждой компетенции необходимо оценить обучаемого по нескольким уровням: знать, уметь, владеть. Для решения данной задачи может использоваться адаптивное тестирование. Преимуществом данного инструмента является более высокая точность оценки уровня знаний, так как во время тестирования обучаемые не тратят время и силы на задания, которые не соответствуют их уровню знаний.

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций:

- предметные, которые определяют владение профессиональной деятельностью;
- обще предметные, которые связаны с несколькими предметными областями, которые должен в итоге освоить ученик в рамках профессии;
- базовые, которые способствуют эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

Тестирование является мощным инструментом, который предоставляет широкий охват возможностей не только для оценки уровня знаний студентов, но и для контроля результативности работоспособности системы образования.

Для большей эффективности необходимо проводить тестирование профессиональных компетенций абитуриентов, для оценки их сформированности.

По результату тестирования, будут выявлены компетенции, приобретенные абитуриентами до поступления в ВУЗ. Преподаватель сможет определить слабые места в знаниях, по различным разделам дисциплин, которые являются профильными для специальности. Проведение таких тестов, которые включают в себя большой объем вопросов, способствует увеличению качества овладения компетенциями.

Результаты обучения совпадают с отдельными элементами компетенций и аналогичны конкретным элементам учебного плана. Результаты обучения являются параметрами, достижение которых – это подтверждение сформированности компетенций.

Система тестирования должна иметь задания для оценки по трем уровням сформированности компетенций и результатов обучения: начальный, базовый и продвинутый. Результаты должны отражать нехватку знаний в каком-либо разделе дисциплины. С помощью проведения тестирования, учащийся покажет уровень своей готовности к решению практических задач различной сложности. Можно наглядно оценить как обучающиеся применяют свои знания и умения.

Тесты должны затрагивать все разделы пройденного материала. А также умения, приобретаемые на практических занятиях. Для анализа результата обучения используются практические задания, которые являются краткой формулировкой действий для получения желаемого результата.

Адаптивное тестирование обусловлено следующими моментами: каждая тема содержит три вида шаблона (начального, базового и продвинутого уровня). Преподаватель определяет компетенции, формирование которых необходимо оценить, общее количество вопросов (к) по каждой теме и серию ответов (r) для перехода на следующий уровень сложности. Вопросы для каждого уровня сложности имеют свой вес, количество баллов (pts) назначаются преподавателем. В процессе адаптивного тестирования выполняется суммирование баллов (S), набранных студентом за каждый правильно отве-

ченный вопрос (задание). Такой вариант тестирования позволяет более адекватно оценить результаты учащегося.

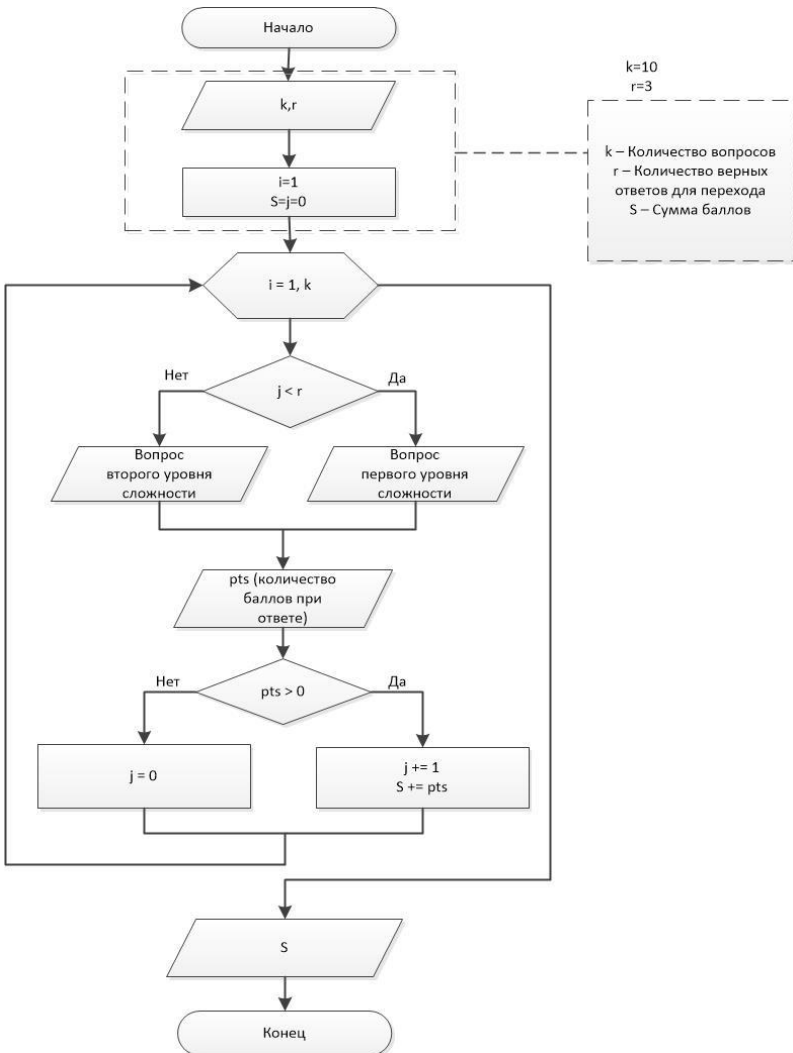


Рис. 1 Алгоритм модуля адаптивного тестирования

#### Литература

1. Камалеева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. №5. С. 6-18.

2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 1994. 339 с.

3. Ушаков А., Романова М.Л. Адаптивное тестирование в структуре педагогического контроля // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2010. № 5 (63). С. 87-93.

**Саттарова Г.И., Сатдарова В.К., Панина М.М., Мурзина Э.И.**  
*МАДОУ Детский сад 71 «Буратино» Приволжского района г. Казани*  
*ГБДОУ Детский сад 63 Невского района г. Санкт-Петербург*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Key words:** contemporary collaboration, parents, children, modern forms, homework, speech therapy classes.

В современном мире каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос здоровым и успешным. Ведь ребенок сам с возрастом должен в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто из родителей задумывается о том, насколько важную роль во всем этом играет умение ребенка говорить правильно и красиво. Речь – это из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом.

С каждым годом увеличивается количество детей которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги. Поэтому оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности. Успешное логопедическое воздействие зависит не только квалификационной работы логопеда, но и от всех участников коррекционного процесса – педагогов, родителей и других членов семьи.

Не удивительно, что очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют ребенку должного внимания по преодолению какого-либо речевого дефекта.

Это можно рассмотреть в следующих причинах:

- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей.

Поэтому педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей.

Мы как учителя-логопеды стоим свое общение с родителями на основе принципа «Родитель не гость, а полноправный член команды» ведь у нас с ними одна общая задача воспитания высоко нравственной личности. Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей, осуществляется комплексно: с помощью коллективных, индивидуальных, наглядных форм работы.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляют через традиционные формы работы с родителями:

- 1) родительские собрания;
- 2) посещение логопедических занятий;
- 3) анкетирование;
- 4) индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации.

Современные формы работы учителя-логопеда с родителями. Рассмотрим некоторые из них.

#### 1) Родительские собрания.

Учитель-логопед уже в начале сентября приходит на классные родительские собрания, представляет родителям и кратко сообщает о целях и задачах своей работы.

#### 2) Групповые консультации.

Преимуществом данной формы является то, что в группе родителям проще сформулировать свои вопросы. Например: артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, игровые приемы работы дома.

#### 3) Индивидуальная консультация и беседы.

Данная форма работы позволяет более подробно останавливаться на проблеме конкретного ребенка. Познакомить родителей с методами и формами работы по преодолению дефекта, объяснить необходимость продолжения в дальнейших условиях. Ключевая фраза всегда звучит так «Сделаем все, что возможно».

#### 4) Связь с родителями через тетради домашних занятий.

Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений содержат задания, которые ребенку необходимы, выполнять дома под руководством родителей (артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении.

Современное сотрудничество учителя-логопеда с родителями дает положительные результаты, логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в своей работе.

### Литература

1. Агранович З.Е. Коррекционная работа логопеда на дошкольном логопункте. М.: Просвещение, 2021. 400 с.
2. Герасимова А.С. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями. Москва: Издательство АПО, 2021, 300 с.
3. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Юнити, 2020. 450 с.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в детском саду. М.: Логос, 2022. 180 с.
5. Яковлева Е.А. Диалогическое общение воспитания младших дошкольников. М.: Логос, 2021. 220 с.
6. Янчук В.В. Сборник дошкольных заданий и помощь логопеда с родителями для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 228 с.

**Сироткина О.В.**

*Казанский национальный исследовательский технологический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ**

Key words: students, health, attitude, value, program.

На современном этапе развития общества вопросы укрепления здоровья населения, формирование физически, психически здоровой и социально активной личности находятся в поле стратегических интересов государства [3].

Особое место в указанных процессах отводится молодому поколению страны, как гаранту ее устойчивого развития и социальной стабильности. В таких государственных проектах, как «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» [1], «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года» [2], особо подчеркивается, что в настоящее время среди приоритетных задач системы образования нашей страны, значится воспитание гармонически развитой личности в духе сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью и здоровью тех, кто его окружает как важной общественной ценности, формирование достаточного уровня здоровья подрастающих детей и молодежи на психическом, физическом и социальном уровнях [3].

По мнению специалистов, в настоящее время, в реализации концепции сохранения здоровья нации, существует необходимость совершенствования образовательного аспекта в процессе трансформации ценностно-смысловых ориентаций учащейся молодежи к своему собственному здоровью.

Очевидно, что, в сложившихся обстоятельствах самую уязвимую группу составляют современные студенты, на психическом и физическом здоровье которых отрицательно сказалась социальная антиковидная изоляция. На наш взгляд, в наиболее кризисной ситуации находятся студенты технических вузов, которым характерен малоподвижный сидячий образ жизни, обусловленный значительными интеллектуальными нагрузками. На этом фоне необходимо отметить крайне низкую долю дисциплин учебного плана инженерных специальностей, в отличие от гуманитарных, направленных на формирование здоровьесформирующих компетенций у обучающихся. Учитывая специфику их будущей профессиональной деятельности, отличающейся присутствием комплекса неблагоприятных факторов техногенного, экологического, психологического и производственного характера, налицо особая задача наделения студента не только знаниями в области охраны труда и техники безопасности, но и формирования у него мотивационной готовности и навыков ведения здоровьесориентированной жизнедеятельности [3].

Особую значимость проблема ценностного отношения студентов к здоровью приобрела в период пандемии и продолжает обостряться в постпандемийный период, когда только рационально-осознанное отношение к здоровому образу жизни способно помочь человеку комплексно восстановить здоровье и профилактировать заболеваемость.

Понимание молодыми людьми значимости личностного здоровья, к сожалению, не является фундаментальной основой ведения здорового образа жизни. Данная ситуация, с одной стороны, усугубляется развитием информационных процессов, поскольку молодежь отдает приоритет интернету и гаджетам, где черпает не всегда полезную информацию. С другой стороны, современные информационно-цифровые технологии обладают дополнительным потенциалом для формирования ценностей здоровой жизнедеятельности [3].

Как отмечают педагоги высшей школы, большинство современных студентов осознают важность и высокую роль уровня собственного здоровья, но наивно полагаясь на свой природный потенциал, не придерживаются основных валеологических постулатов в жизни [3].

Российская система высшего образования традиционно много внимания уделяет физическому благополучию студентов, развивая спортивно-оздоровительную,

материальную базу и предоставляя возможность для занятий различными видами спортивной подготовки, организовав оздоровительные мероприятия [3].

Однако формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью сдерживается информационно-коммуникативными ресурсами интернета, содержание которых формирует у молодых людей представление о ценности визуальной привлекательности человека, тем самым сводя важность здорового образа жизни к утилитарному использованию физических ресурсов человеческого организма в целях поддержки модного стиля и образа жизни.

Одна из главных причин сложившейся картины кроется в отсутствии у современной студенческой молодежи сформированной готовности к ведению здоровой жизнедеятельности. В условиях образовательной среды вуза ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» решение этой проблемы стало возможным путем разработки Комплексной программы по формированию здоровой жизнедеятельности, направленной на координацию усилий всех структур вуза и повышение эффективности по применению здоровьесберегающих технологий, популяризации здоровой жизнедеятельности и по противодействию наркоугрозе. Комплексная программа имеет структурно-системный характер и представляет собой упорядоченную взаимосвязь всех включенных разделов: нормативно-правовое обеспечение; цель и задачи; основные направления деятельности; система мер и алгоритм реализации программы; оценка эффективности программы; конечные результаты по реализации программы; мероприятия по реализации программы для каждого структурного подразделения. Содержание Комплексной программы органично согласуется с содержанием программ дисциплин учебного плана, направленных на формирование универсальных компетенций выпускников вуза в области здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности, предусмотренных ФГОС ВО в качестве обязательных результатов освоения основных образовательных программ высшего образования.

#### **Литература**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. URL: <https://clck.ru/33KN3D> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России). URL: <https://clck.ru/33KN3U> (дата обращения: 07.12.2022).
3. Сироткина О.В. Анализ проблемы формирования ценностного отношения учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни // Проблемы современного педагогического образования, 2021. 72 (4). С. 244-247.

**Фляхова И.И.**

*МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г. Казани*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

**Key words:** infographics, drawing, test, lesson, school.

У современных учащихся совершенно другой опыт, чем у предыдущих поколений, поэтому учителям и классным руководителям необходимо идти в ногу со временем. И одним из таких способов является инфографика. Инфографика – это визуальное пред-



ставление информации. Она быстро привлекает внимание аудитории, удерживает его, представляя любую необходимую информацию в сжатой, точной, творческой форме. Такой материал легче запоминается, поскольку он одновременно привлекателен и информативен, помогает понять связь явлений. Его можно использовать на любом уроке, на разных этапах занятий, на внеклассных мероприятиях. Инфографика может быть создана как самим учителем-предметником, так и учащимися.

Не любое изображение с надписями имеет право называться инфографикой. Инфографический объект должен быть создан на основе определенных принципов. Все они будут раскрыты благодаря визуальным объектам, созданным авторами статьи.

1. Системность. Каждая инфографика имеет единый стержень, определенную основу, которая прослеживается на инфографическом объекте.

2. Лаконичность. Основная задача инфографики – дать четкую, краткую информацию. Особенно это важно при решении организационных вопросов, ознакомлении с теорией. Например, благодаря инфографическому объекту учащиеся нашей гимназии могут познакомиться с правилами устного собеседования.

3. Структурированность. Информация, представленная на инфографике, обязана быть логичной. В первую очередь, внимание должен привлекать центральный элемент.

4. Образность. Если вы планируете создать визуальный объект, сделайте небольшой бумажный шаблон. Определите структуру, расположение ключевых элементов. Используйте яркие изображения, которые привлекут внимание.

5. Эстетическая привлекательность – завершающий принцип, используемый при создании любого визуального объекта.

Таким образом, перечисленная «пятерка» принципов позволяет создать инфопродукт. Его можно назвать универсальным средством, помогающим объяснить учащимся новую тему, узнать их мнению по тому или иному вопросу, проверить домашнее задание. Школьники и сами могут стать авторами инфопродуктов, реализовав, тем самым, творческий потенциал, заложенный в каждом из нас.

#### Литература

1. Лаптев В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику. СПб.: Эйдос.
2. Крам Р. Инфографика: визуальное представление данных / Пер. с англ. О. Сивченк. СПб.: Питер.
3. Трушко Е. Г., Шпаковский Ю. Ф. Белорусский государственный тех-нологический университет. Инфографика как современный способ представления информации.
4. Изобразительная статистика. Введение в инфографику», Владимир Лаптев, СПб.: Эйдос.
5. Инфографика <http://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
6. Сайт Википедия – Электрон. Данные. М., 2013. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
7. «Изобразительная статистика. Введение в инфографику», Владимир Лаптев, СПб.: Эйдос, 2012.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВАЖНОСТЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Key words: educational technologies, health – saving technology, school negative factors, educational process, effective implementation.

В наши дни современная школьное образование невозможно представить без активного применения передовых образовательных технологий. Эффективность таковых определяется соответствием требованиям здоровьесберегающих норм. Отсюда появляется понятие «здоровьесберегающие технологии». Чтобы осознать всю важность их внедрения в образовательный процесс, необходимо разобраться в их сущности.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) появились в профессиональном лексиконе педагогических работников совсем недавно, но и по сей день воспринимается большинством педагогов как синоним санитарно-гигиеническим мероприятиям. Так ли это?

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности школьников.

Здоровьесберегающие технологии являются симбиозом «педагогических технологий» и «здоровьесберегающих факторов», отвечают на главный вопрос образования – как учить без нанесения вреда здоровью учащихся и педагогов? Отсюда появляется еще одно новое понятие – «школьные факторы», которые могут оказывать огромное влияние на эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. «Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано не менее 30% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Данные исследования позволяют прошкалировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

#### Литература

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М: Юрайт, 2018.
2. Здоровая школа: рабочая книга для педагогов и руководителей образовательных учреждений / под ред. С.В. Алексеева. СПб.: СПбАППО, 2010.
3. <https://clck.ru/33KH7n>
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н / Дону: Феникс, 2007. 285 с.

**Янеева Л.Г.**

*МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» Ямальский район ЯНАО*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Key words: singapore methods, students, close-knit team, increase students' interest in the subject.

В современном обществе всё острее возникает вопрос об усовершенствовании методик обучения, так как современным детям необходим иной подход в обучении. Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. Обучающиеся должны стать в первую очередь социально адаптированными личностями, а все полученные в школе знания должны иметь практический выход во взрослую жизнь. Одним из путей такого усовершенствования является введение сингапурской методики образования.

Сущность методики состоит в групповом обучении. В сингапурской системе образования у обучающихся появляется больше самостоятельности, а учитель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовать деятельность обучающихся. Если традиционная система обучения основывается на принципе «учитель-ученик», проходит в виде лекции, за такой урок успевают ответить, как обычно, два-три ученика. В центре такого урока учитель – источник информации. Поэтому и ученические парты расставлены соответствующим образом, чтобы все ученики сидели лицом к доске, к учителю. В сингапурской методике обучения все не так. Эта методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Основной принцип работы заключается в том, что класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа – сплочённая команда, оснащённая

рабочим материалом: бумагой, тетрадами, ручками. Обучающиеся получают задания и выполняют его. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четвёрки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени обмениваются информацией и навыками. Скукающих учеников на таких уроках нет.

По сигналу учителя (это может быть хлопок, звонок или музыка) прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов. Основные принципы этого метода:

- ✓ взаимозависимость всех членов группы;
- ✓ личная ответственность каждого;
- ✓ равная доля участия.

Структур в сингапурской методике несколько десятков. На уроках русского языка и литературы чаще всего применяю следующие методики: *«мэнэдж мэт» (управление классом)* – распределение обучающихся в одной команде из 4-х человек: кто-то сидит рядом, а кто-то – напротив. Столы расставлены так, чтобы все видели друг друга и учителя. Данный приём можно использовать на любом этапе урока. Любое задание, как подготовленное заранее учителем, так и из учебника, можно взять и варьировать по своему. Это могут быть и творческие уроки (изготовление газеты всей командой, проекта и т. д.)

*«Ste ze класс» («перемешай класс»)* – обучающимся разрешается свободно ходить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку или добавить необходимую информацию в таблицу. Например, изучение биографии писателя, или анализ произведения, или ответы на вопросы другой команды и т. д. В данной методике масса возможностей и вариантов. После обсуждения и обменом полученной информации в своей команде подводятся итоги. Можно также добавить индивидуальную работу – например, составить текст, предложения, стих и т. д. (темы разные в зависимости от урока).

*«Клок баддис» (друзья по часам)* – обучающая структура, в которой обучающиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведённое учителем» время для эффективного взаимодействия. На листах в виде циферблата дети назначают друг другу встречу, главное согласовать это между собой, чтобы не получилось расхождений. Обучающиеся слушают, говорят, корректируют и закрепляют свои знания.

Благодаря данной методике мы можем:

- ✓ повысить уровень усвоения учебного материала обучающимися;
- ✓ познакомить обучающихся с новой формой подачи материала;
- ✓ повысить интерес обучающихся к предмету.

Процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

### Литература

1. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 186-188.
2. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

## Содержание

Уважаемые коллеги! .....	3
Алимов Ф.Ш., Фахрутдинова Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗА .....	4
Антонова Т.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ .....	6
Бикмуллина Ф.Т., Салихова Ф.Т., Салахова Р.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	10
Будилова Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	13
Буравцова В.Н. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....	15
Волкова Т.В. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ-ИГРА «БАНОЧКИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР И СИСТЕМНЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ .....	16
Глебова Н.В., Мокрова С.В. ЭКСПУРСИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	19
Грекова С.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	21
Грекова С.И. ВВЕДЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ .....	22
Дядиченко Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ .....	23
Зайцева А.И. НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ .....	25
Зайцева И.В., Левданская К.В. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ .....	28
Калугина О.М., Савина С.А. ШКОЛА – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....	30
Камалова Г.Р. Хасаншина Р.Р. ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	33

Киселева А.М. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОКУМЕНТООБОРОТОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРЕПОДАВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ.....	35
Клышева А.М., Куантаева М.Б., Футман М.А. ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА .....	38
Кныш Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ .....	40
Космодемьянская С.С., Кашпулина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	42
Кравцова О.И. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) .....	46
Крюкова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ДШИ.....	48
Кузнецова Т.В. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	50
Куклина А.И., Сальникова С.В. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
Кучерова Н.Н., Виноградова С.Ю. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ НАЦИИ.....	53
Кучерова Н.Н., Хворостьяная Н.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	54
Льноградская О.И. ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	55
Макарова Е.А., Ермохина О.Н. ТРЕЙНЕРЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА.....	58
Никонова А.В, Михайлик Е.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	61

Нуриева Е.Г. ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ» .....	62
Окунева Г.Ю., Овчинникова Н.В., Четина А.А. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕВРОЗОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64
Пентюк С.И., Стативко Р.У. АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ .....	66
Саттарова Г.И., Сатдарова В.К., Панина М.М., Мурзина Э.И. СОВРЕМЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ.....	69
Сироткина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ .....	70
Фаляхова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ .....	72
Хворостьяная Н.В., Кучерова Н.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВАЖНОСТЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	74
Янеева Л.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	75

Научное издание

**Образование:  
традиции и инновации**

**Материалы XXXII международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
30 декабря 2022 года

**Статьи публикуются в авторской редакции**

*Ответственный редактор – Наумов В.А.*

**Выходные данные**

Schváleno k tisku: 20.01.2023

Číslo zakázky: 2023-008

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: [dtstudio@email.cz](mailto:dtstudio@email.cz)