

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»**

ПРИКАЗ

18.08.2020 г.

№ 97/1

**Об утверждении Проекта «Новые возможности цифровой педагогики»
в МБОУСОШ п. Зеленоборск на 2020-2021 учебный год**

На основании приказа по учреждению от 03.07.2020г №82/1 «О создании рабочей группы по разработке и реализации проекта «Новые возможности цифровой педагогики»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Проект по инновационной деятельности в МБОУСОШ п. Зеленоборск на 2020-2021 учебный год (приложение 1).
2. Администрации и педагогическим работникам школы обеспечить реализацию мероприятий Проекта в части их касающейся.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.М.Калугина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

Инновационный проект

“Новые возможности цифровой педагогики”



2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Паспорт проекта	4-6
Основная идея, новизна предполагаемого проекта	6-7
Сроки и этапы реализации проекта	7
Детализированный план реализации проекта	8
Методы деятельности по реализации проекта	9
Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	9-10
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	10
Кадровое обеспечение проекта	11-16
Нормативное обеспечение проекта	16
Материально-техническое, информационное обеспечение проекта	17
Основные риски проекта	17
Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	17

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Она охватывает всех участников образовательного процесса:

1) для обучающихся это:

- доступ к электронному образовательному контенту;
- обучение комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.

2) для родителей: информирование в реальном времени

- об успеваемости ребенка;
- о его присутствии в школе.

3) для педагогов:

- снижение административной нагрузки;
- увеличение времени для учебной работы;
- мотивация к созданию собственного образовательного контента;
- возможности для саморазвития;
- расширение роли учителя: наставник в цифровом пространстве.

4) для педагогического сообщества:

- обеспечение конкурентной среды взаимодействия государственного и частного сектора;
- мотивация к созданию качественного образовательного контента;
- синхронизация потребностей экономики и возможностей образования;
- создание единой платформы «цифровая школа», интегрирующей существующие программно-технические решения в сфере образования.

Чтобы выпускник поселковой школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей. Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим формирование функциональной грамотности обучающихся.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	“Новые возможности цифровой педагогики”
2	Ответственное лицо проекта	Калугина О.М., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

3	Команда проекта	Калугина О.М., директор МБОУСОШ п. Зеленоборск Савина С.А., заместитель директора по УВР Адамова М.А., методист Бакланова В.П., методист Яковкина Е.П., учитель физкультуры и биологии
4	Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»
5	Заинтересованные стороны проекта	Педагоги школы Родители Обучающиеся
6	Срок реализации проекта	1 год
7	Цель и задачи проекта	
	Цель предполагаемого проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся через использование цифровой образовательной среды
	Задачи предполагаемого проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса через интеграцию современных цифровых технологий (ЦТ). 2. Использование цифровых технологий в учебном процессе для повышения эффективности и качества образования. 3. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.
8	Продукт проекта	

	-продукты деятельности педагогов:	методические информационные разработки, методические рекомендации, статьи, разработки нестандартных уроков (использование межпредметной связи, цифровых технологий, проектного и исследовательского метода обучения, проблемного обучения), авторские программы....
	-продукты деятельности обучающихся:	исследовательские, творческие проекты; презентации, видеоролики.

Основная идея и новизна проекта

В соответствии с международными исследованиями PIRLS, TIMSS и PISA более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня.

К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% обучающихся.

Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий. Российские школьники в исследовании PISA показывают низкие результаты.

Основная идея проекта - формирование способности обучающихся применять в жизни полученные в школе знания. Функциональная грамотность и использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одним из приоритетных направлений является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий.

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Знания, полученные в современной цифровой школе, призваны показать ребенку, как можно вне школы применять и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный

опыт. Обучающиеся научатся использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться уже сегодня или в ближайшее будущее. Это ситуации взаимодействия в системе социальных отношений, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие.

Этапы и сроки реализации проекта

I этап - организационный (июль - август 2020 г.)

1. Создание группы по разработке проекта.
2. Подготовка теоретического и практического материала.
3. Изучение нормативно-правовой базы по созданию единого информационного пространства школы.
4. Разработка, обсуждение и утверждение проектов решений проблем повышения качества и доступности образования с использованием цифровой образовательной среды.
5. Разработка технологической модели образовательной среды, способствующей повышению функциональной грамотности обучающихся с использованием цифровой образовательной среды.

II этап - реализуемый (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.)

1. Содержательное наполнение виртуального методического кабинета.
2. Разработка авторских образовательных программ.
3. Применение новых технологий, форм и методов образовательной деятельности.
4. Разработка авторских проектов обучающимися.
5. Изучение и обобщение опыта образовательных учреждений по внедрению инновационных технологий и создание условий для их практического применения.

III этап - итогово-аналитический (июнь 2021 г.)

1. Подготовка отчета о реализации проекта инновационной деятельности.
2. Представление результатов реализации проекта в печатных и электронных ресурсах.
3. выступление на районных методических объединениях, проведение обучающих семинаров по обмену опытом и оценке инновационного проекта.
4. Мониторинг и оценка реализации проекта. Анализ достигнутых целей и задач.

Детализированный план реализации проекта

№	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Ответственные
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание группы по разработке и реализации проекта. ● Подготовка теоретического и практического материала (разработка проекта «Новые возможности цифровой педагогики») ● Изучение опыта работы образовательных учреждений ● Презентация инновационного проекта школы на Августовском совещании педагогических работников Советского района. 	Директор, заместитель директора по УВР, методист
2	Реализуемый	<ul style="list-style-type: none"> ● Оснащение школы информационно-технологическим оборудованием: планшеты для индивидуальной работы, доступ в сеть Интернет. ● Организация взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальные сети; ЦОП “Я класс”; программу Zoom – платформу для организации аудио и видеоконференций. ● Участие школы в ярмарке научных идей и инноваций; ● Применение цифровых технологий, форм и методов в образовательной деятельности. ● Содержательное наполнение виртуального методического кабинета; ● Участие в районных методических объединениях по обмену опытом и оценке инновационного проекта. 	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Методист, педагоги, обучающиеся</p> <p>Методист, педагоги</p>
3	Итогово-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ прогнозируемых результатов ● Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта 	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги

Методы деятельности по реализации проекта

Методологическую основу инновационного проекта составили социокультурный, системный и деятельностный подходы.

Социокультурный подход предполагает рассмотрение проблемы формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности.

Системный подход обеспечивает рассмотрение функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса.

Деятельностный подход позиционирует процесс формирования функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности школьников.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

№	Этапы проекта	Ожидаемые результаты
1	Организационный	Наличие единой базы данных, содержащей информацию о различных аспектах педагогической деятельности (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, расписание, разнообразные отчеты и т. п.) Нормативно-правовая база.
2	Реализуемый	1) Разработаны и утверждены: <ul style="list-style-type: none">● требования к современному занятию;● единые критерии оценивания сформированности функциональной грамотности;● карты продвижения обучающихся;● разработана методика отслеживания сформированности функциональной грамотности;● создан банк методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности (уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и т.д.). 2) Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 3) Создан информационный ресурс (Раздел на школьном сайте «Учись со смыслом и будешь успешным»), доступный всем категориям граждан.

3	Итогово-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. ● Повышение качества образования. ● Повышение престижа школы, конкурентоспособности школы.
---	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. По данным областям разработаны следующие средства контроля:

- стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг оценки образовательных результатов обучающихся (приложение 1);
- мониторинг использования педагогами IT-технологий в урочной и внеурочной образовательной деятельности (приложение 2);
- результаты анкетирования заинтересованных лиц по вопросу удовлетворенности качеством получаемых услуг (приложение 3);
- создание базы данных индивидуальных проектов обучающихся.

Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
Калугина Ольга Михайловна	Директор, высшее	Руководитель проекта.
Савина Светлана Алексеевна Смагина Татьяна Анатольевна Адамова Марина Анатольевна	Заместитель директора по УВР, высшее; Заместитель директора по ВР, высшее; Методист, высшее.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание нормативно-правовой базы. ● Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. ● Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. ● Работа с родительской общественностью.

Ключникова Любовь Александровна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов, высшее;	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта.
Кабачёва Наталья Ивановна	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, высшее;	
Голубева Валентина Павловна	Руководитель ШМО учителей Естественнонаучного учитель биологии и химии, высшее;	
Гуменьяк Анастасия Степановна	Руководитель ШМО учителей Математического цикла, учитель математики, высшее;	
Шарафутдинова Радмира Азатовна	Руководитель ШМО учителей иностранного языка, учитель иностранного языка, высшее	
Паничева Татьяна Сергеевна	Педагог – психолог, высшее.	Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив состоит из 29 учителей, из них: с высшей категорий - 8 человек, с 1 категорией – 16 человек.

№ пп.	Ф.И.О.	Основная занимаемая должность	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации
Высшая квалификационная категория					
1	Калугина Ольга Михайловна	Директор	Высшая руководитель	– 02.03.2017	01.03.2022

2	Кабачёва Наталья Ивановна	учитель	Высшая учитель	27.10.2015	26.10.2020
3	Петухова Людмила Павловна	Учитель	Высшая учитель	26.11.2015	25.11.2020
4	Ходырева Людмила Антонивна	учитель	Высшая учитель	27.04.2016	26.04.2021
5	Сухарева Надежда Викторовна	учитель	Высшая учитель	19.05.2016	18.05.2021
6	Голубева Валентина Павловна	учитель	Высшая учитель	19.05.2016	18.05.2021
7	Булах Ольга Сергеевна	учитель	Высшая учитель	09.12.2016	08.12.2021
8	Кадырова Галина Ашурматовна	учитель	Высшая учитель	21.05.2019	20.05.2024
Соответствие занимаемой должности					
1	Смагина Татьяна Анатольевна	Зам. директора по ВР	соответствие зам. директора по ВР	29.10.2015	28.10.2020
2	Савина Светлана Алексеевна	Зам. директора по УВР	соответствие зам. директора по УВР	04.04.2019	03.04.2024

Первая квалификационная категория

	Первая квалификационная категория				
1	Бакланова Вероника Петровна	учитель	I - учитель	26.11.2015	25.11.2020
2	Родыгина Анна Фаградовна	учитель	I - учитель	19.05.2016	18.05.2021
3	Шарафутдинова Радмира Азатовна	учитель	I - учитель	26.11.2015	25.11.2020
4	Адамова Марина Анатольевна	учитель	I - учитель	19.05.2016	18.05.2021
5	Кривоногова Ираида Васильевна	учитель	I - учитель	27.04.2016	26.04.2021
6	Яковкина Екатерина Петровна	учитель	I - учитель	30.10.2019	29.10.2024
7	Ключникова Любовь Александровна	учитель	I - учитель	26.11.2015	25.11.2020
8	Савина Светлана Алексеевна	учитель	I - учитель	08.12.2017	07.12.2022
9	Гуменяк Галина Григорьевна	учитель	I - учитель	08.12.2017	07.12.2022
10	Белюсова Ольга	учитель	I - учитель	20.05.2019	19.05.2024

	Анатольевна				
11	Кабелькова Марина Александровна	учитель	I - учитель I – педагог дополнительного образования	08.12.2017 28.05.2015	07.12.2022 27.05.2020
12	Клепикова Екатерина Владимировна	Педагог- организатор	I – педагог организатор	28.11.2018	27.11.2023
13	Яковкин Александр Дмитриевич	Учитель Педагог организатор ОБЖ	I – учитель I – педагог организатор ОБЖ	08.12.2017	07.12.2022
14	Гуменяк Анастасия Степановна	Учитель	I – учитель	29.01.2020	28.01.2025
15	Балакина Лилия Валерьевна	Учитель	I – учитель	19.05.2020	19.05.2025
Без категории					
1	Булах Денис Юрьевич	Учитель			
2	Ефимова Ксения Николаевна	Педагог- организатор			
3	Рыбьякова Ирина Анатольевна	Учитель			

4	Паничева Татьяна Сергеевна	Педагог-психолог			
5	Ткач Юлия Александровна	Учитель-логопед			
6	Сальникова Татьяна Васильевна	Учитель	I – педагог-психолог	09.12.2016	08.12.2021

Нормативное обеспечение проекта

Правовую основу проекта по организации работы с обучающимися составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач, определенных в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (указ № 204 от 7 мая 2018 г.): во-первых, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект реализуется с 01.01.2019 по 31.12.2024 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования".

Материально-техническое, информационное обеспечение проекта

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, общей локальной вычислительной сетью, необходимым программно-методическим обеспечением.

№	Наименование	Количество
1	Кабинеты с доступом в локальную сеть	26
2	Компьютерный класс	1
3	Читальный зал с выходом в интернет	1
4	Мультимедийные проекторы	27
5	Интерактивные доски	25
6	Ноутбуки	28

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Основные риски проекта

1. Недостаточная готовность школьников (психологическая, мотивационная и т.п.) к формированию функциональной грамотности.
2. Трудности разработки и апробации межпредметных технологий.
3. Трудности внедрения структурно-функциональной модели формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс в школе.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- 1) В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.

2) Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3) Реализация проекта обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.