

Тема доклада: “Новые возможности цифровой педагогики, итоги 2020-2021 учебного года”.

Здравствуйте, коллеги! Сегодня хотела бы поговорить с вами о том явлении, которое стало практически неотъемлемой частью жизни каждого из наших учеников. Это ученический смартфон. Для того, чтобы вы сами могли побыть в роли учеников, я попрошу вас несколько раз в течение видеоконференции воспользоваться собственными гаджетами. Поэтому если вы сейчас смотрите с компьютера, приготовьте, пожалуйста, ваш смартфон и программу для чтения QR-кодов. Это будет самый удобный вариант взаимодействия друг с другом. Также продублирую ссылки в чат.

Для начала я хотела бы спросить, какие ассоциации возникают, когда вы видите ученика на уроке со смартфоном в руках. Чтобы узнать ваше мнение, попрошу считать QR-код, который я разместила на экране, и ответить на вопрос: “Смартфон ученика на уроке — это...” Одним словом.

(Опрос педагогов. Презентация Menti.com) <https://www.menti.com/b88omia1yc>

Эта онлайн-платформа используется для быстрой обратной связи с учениками. Уместно использовать на любом этапе урока. Можно заменить фронтальный опрос.

До сих пор гаджеты воспринимаются как нечто игрушечное, что можно запустить на пару минут в конце урока — поиграть и развлечься.

Однако в современном мире возникает необходимость обновления профессионального образования. Появляется возможность пересмотра моделей педагогического и методического сопровождения, трансформация образовательного процесса. Перед педагогами стоит задача освоить новые формы общения и взаимодействия в цифровой среде.

В прошлом учебном году мы запустили проект “Новые возможности цифровой педагогики”. Мы решили использовать страсть детей к гаджетам и сделать обучение привлекательным с помощью цифровых инструментов. (Цель и задачи проекта на слайде).

Мы провели мониторинг использования педагогами цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности. Его цель — узнать, на каком уровне учителя владеют современными цифровыми инструментами.

Если в сентябре 2019 года 90 % педагогов использовали стандартный набор инструментов в своей работе (Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), то к концу учебного года 60 % коллег точно применяют на уроках современные цифровые сервисы и платформы. Например, образовательную платформу Якласс педагоги и обучающиеся нашей школы регулярно используют 3 года. Учителя отмечают, что такие уроки решают проблему индивидуального подхода, оживляют учебный процесс, делают его интересным для детей.

(отзывы педагогов на слайде)

Зачем цифровые инструменты нужны педагогу?

- Внедрение игровых форм в неигровой процесс (геймификация) как лучшее вовлечение обучающихся.
- Сотворчество с детьми.
- Возможность делиться наработками с коллегами.
- Ускорение выполнения рутинных задач.

Чтобы эффективно внедрить проект “Новые возможности цифровой педагогики”, мы разработали локальные акты (в презентации скрин сайта и активную ссылку в чат), продумали пошаговое обучение и поддержку педагогического коллектива школы. Это педагогические мастерские, воркшоп, мастер-классы и форсайт-сессии со всеми участниками образовательного процесса. (ссылки на видео)

У нас уже есть результаты по внедрению и реализации этого проекта. Следует отметить, что систематическая работа по цифровизации образовательного процесса велась в одном классе.

На данный момент в экспериментальном 6 классе получены результаты:

1. Ребята пользуются Гугл-документами, печатают, проверяют свои ошибки в сервисах “Gramota.ru”, “Orfogrammka.ru”. Настраивают права доступа, самостоятельно работают в группах, парах и индивидуально. Выполняют практико-ориентированные задания в форме «Google документы» на уроке. В современном мире во всех организациях сотрудники владеют навыком работы в Microsoft Word, Excel и другими пакетами офисных инструментов. Этот навык является актуальным и полезным для ребят.
2. Ученики 6 класса создают собственные уникальные работы (мини-проекты). Например, вместо прорешивания контрольной работы, они делают в Гугл-формах тесты, используя изученный материал. Создают и совместно работают с интерактивными листами инструмента «Google Site». Выполняют творческие задания вместо шаблонных сочинений. Узнают приемы создания

текстов, внедряют в свои сочинения. Учатся рассказывать о себе, своих увлечениях публично (посты в соцсетях). Ищут свой путь. Например, зашифровывают известные стихотворения или песни в прозаические тексты собственного сочинения (слайды), делятся своими воспоминаниями о близких людях, используя приемы погружения читателя в текст.

3. Используют на уроках и дома графический редактор Canva. В нем создают инфографику и комиксы по материалам урока. Это помогает визуализировать информацию. Например, морфологический или другие виды разбора на уроке русского языка. Сопоставляют или характеризуют героев на уроке литературы.
4. Ребята учатся работать самостоятельно, учитель выступает не транслятором знаний, не рупор, не контролер, а куратор или наставник, взаимообучение. Для них учебный процесс становится осмысленным: они принимают участие в обсуждении целей обучения, связывают обучение с собственными интересами и стремлениями, становятся более внимательными к своему прогрессу и берут ответственность за свое обучение.

Конечно, не все проходит гладко с внедрением инновационного проекта. К минусам можно отнести:

- слабую техническую оснащенность учебных кабинетов;
- на переобучение педагогов уходит много времени;
- не для всех предметов есть подходящие сервисы;
- сложно найти доступные и понятные материалы по обучающим платформам.

Наш проект позволяет не только активно вовлекать обучающихся в учебный процесс, но и мотивировать их на выполнение заданий.

(Работа с опросником Кахут). Как мотивировать ученика? Вопрос, который волнует каждого учителя.

Один поэт сказал “Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев”. Сейчас предлагаю выполнить задание, связанное мотивацией.

Вас ждет 5 утверждений. Прочитайте и укажите, какие из них верные или неверные.

Цифровые инструменты и ресурсы могут обеспечить качественное обучение способами, которые раньше были недоступны. Но важно помнить, что в традиционной образовательной педагогической модели, где учитель предоставляет ученикам пакет с готовыми знаниями, опираясь на содержание учебника, цифровые ресурсы превращаются только средство для доставки образовательного контента. Для

обеспечения глубокого обучения следует развивать новые знания, интегрируя предшествующие с идеями, информацией, концепцией в совершенно новый продукт, концепцию, решение или контент. Тогда обучающиеся выходят за рамки создания новых знаний для того, чтобы с ними что-то сделать — использовать их в реальном мире.

Идея не просто копировать практические навыки по работе с цифровыми ресурсами, а дать им выход в реальную жизнь легла в основу нового проекта “Модернизация структуры образовательного процесса с использованием новых цифровых технологий для освоения онлайн-профессий обучающимися”. Это следующая ступень цифровизации образования. Подготовленные ребята могут практиковаться с проектами реальных заказчиков. (Цель и основная идея проекта на слайде).

Школа может позаботиться о том, чтобы путь освоения навыков онлайн-профессий был максимально комфортным. Педагоги-наставники обеспечат сопровождение обновленного образовательного процесса. А ребенок получит возможность раскрыть свой потенциал, воплотить талант и креативность в жизнь. Получить свой первый профессиональный опыт и выйти на первый заработок уже в школе.

Учителя-предметники, работающие в среднем и старшем звене, помогут обучающимся освоить базовые навыки интернет-специальностей в рамках своего предмета. Например, уроки русского языка подготовят копирайтера, смм-менеджера, модератора клиентского чата, уроки ИЗО — графического дизайнера, дизайнера интерьера, литература и обществознание — блогера или онлайн-консультанта, математика/информатика — аналитика данных, программиста или тестировщика компьютерных игр, география — менеджера по туризму и т.д.

Что даст нам проект в итоге?

- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;
- устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);

Таким образом, проект позволит объединить запрос современного общества и реализацию потенциала обучающегося. Социум получит всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

МБОУСОШ п. Зеленоборск принимает активное участие в формировании цифровой образовательной среды и в перспективе готова делиться уже накопленным опытом по стимулированию интереса детей к обучению.

Спасибо за активную работу, коллеги! Помните: магия не в инструменте, а в вашем мастерстве!